

Государственное казённое учреждение для детей - сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №6»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ «Детский дом №6»

С.Н. Терешко

20 26 г.



Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная программа по  
профессиональному самоопределению и  
экономическому просвещению  
воспитанников детского дома  
«Моя профессия»»**

возраст воспитанников: 11-18 лет

срок реализации программы: 1 год

Составил: воспитатель

Фисенко Светлана Михайловна

## **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, трудолюбие и терпимость, сила воли и целеустремленность.

Согласно требованиям основных положений Национальной доктрины образования РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Стратегии социально-экономического развития России» ребенок должен овладеть необходимым для успешной адаптации и жизни в обществе компетенциями (коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой).

Проблема подготовки детей-сирот, детей с ОВЗ, ребенка-инвалида, детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности всегда была и остается самой актуальной и острой для детских домов. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной работы по социализации, воспитанию трудолюбия и творческому отношению к труду среди воспитанников детского дома, детей с ОВЗ, которая должна опираться на глубокие знания всей системы основных факторов труда, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация – органическая составная часть учебно-воспитательного процесса, когда на основе широкой общеобразовательной и политехнической подготовки осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к профессиональному самоопределению с учетом личных возможностей и общественных потребностей.

Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов требуется индивидуальный подход даже более значимый, чем для нормально развивающихся воспитанников. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды, т.е. меньшей, чем в норме сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Определенное значение имеет также сниженная активность детей с ОВЗ и детей - инвалидов, гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы.

Главная задача профориентационной работы – сформировать у каждого воспитанника общую направленность на добросовестный творческий труд, подвести его к рубежу духовного выбора профессии.

Программа по профессиональному самоопределению и экономическому просвещению составлена на основе «Примерной программы по работе с воспитанниками детского дома школьного возраста (7-17 лет)» - Метод. Рекомендации/ Под. общ. ред. Н.А. Палиевой. – Ставрополь: СКИПКРО, 2006.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень усвоения программы:** программа по профессиональному самоопределению предполагает снижение числа выпускников, не получивших профессиональное образование и не сумевших использовать полученные знания и навыки в дальнейшей самостоятельной жизни.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель:** подготовка воспитанников детского дома, в том числе детей с ОВЗ, к успешной социализации на основе актуализации процесса профессионального самоопределения подростков.

**Задачи:** Формировать положительное отношение к себе, чувства уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

1. Обеспечить информационную, мотивационную, психологическую поддержку выпускников.

2. Расширять представления о мире профессий; знакомить с особенностями разных профессий.
3. Создание условий для развития личности каждого социально активного ребенка и ребенка с ОВЗ.
4. Формировать ценностно-ориентированную готовность к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности (самоопределение в своем индивидуальном предназначении в мире, готовность выбрать предпочитаемую среду своей будущей жизнедеятельности).
5. Формировать у воспитанников детского дома адекватные представления о сути экономических процессов и их явлений.
6. Воспитывать потребность и желание осуществлять трудовую деятельность.

**Основными принципами составления программы являются:**

*Принцип системности* предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.

*Принцип стратегической целостности* определяет единую, целостную стратегию деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

*Принцип дифференцированного подхода* предусматривающий учет возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений.

*Принцип усложнения и увеличения объема информации.*

*Принцип полимодальности и максимальной дифференциации* предполагает гибкое применение в деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

В основу программы по профессиональному самоопределению положена трехфакторная модель Е.А. Климова: желания (хочу) – возможности (могу) – потребности (надо).

Материал профориентационных занятий с воспитанниками детского дома подготовлен в соответствии с возрастными особенностями, с особенностями детей с ОВЗ, целями текущего этапа профориентационной работы, особенностями мотивации. Длительная профориентационная работа необходима для эффективного профессионального самоопределения детей.

Данная программа «Моя профессия», может использоваться для воспитанников с ОВЗ от 11-18 лет.

Для воспитанников с ОВЗ проведение занятий по 30 -35 минут; для социально активных воспитанников 35 - 40 минут.

**Учебно-тематический план**

| №           | Блоки и темы                                     | Всего часов | Из них    |          |
|-------------|--------------------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|             |                                                  |             | теоретич. | практич. |
| 11 – 12 лет |                                                  |             |           |          |
| 1.          | «К чему себя готовить, какую выбрать профессию?» | 2           | 2         | -        |
| 1.1.        | Что такое профессия?                             | 1           | 1         | -        |
| 1.2.        | Что заставляет людей трудиться?                  | 1           | 1         | -        |
| 2.          | Знакомство с профессией                          | 4           | 2         | 2        |
| 2.1.        | Профессия продавец.                              | 1           | 1         | -        |
| 2.2.        | Профессия медсестры.                             | 1           | 1         | -        |
| 2.3.        | Экскурсия на производственное предприятие.       | 1           | -         | 1        |
| 2.4.        | Знакомство с профессией повар.                   | 1           | -         | 1        |
| 3.          | «Домашний умелец»                                | 4           | -         | 4        |
| 3.1.        | Знакомство с профессией библиотекарь.            | 1           | -         | 1        |
| 3.2.        | Наблюдение профессия электрик.                   | 1           | -         | 1        |
| 3.3.        | Знакомство с трудом прачки.                      | 1           | -         | 1        |

|                    |                                                                                    |           |          |           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 3.4.               | Знакомство с трудом дворника.                                                      | 1         | -        | 1         |
| <b>4.</b>          | <b>«Кем быть?» - мини-сочинение</b>                                                | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>2</b>  |
| 4.1.               | Цели будущей профессии.                                                            | 1         | -        | 1         |
| 4.2.               | Что необходимо для будущей профессии.                                              | 1         | -        | 1         |
| <b>5.</b>          | <b>Общее понятие об экономике</b>                                                  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  |
| 5.1.               | Бережливость - это твоя личная экономика.                                          | 1         | 1        | -         |
| 5.2.               | Деньги и труд.                                                                     | 1         | 1        | -         |
| <b>6.</b>          | <b>«Я и мои потребности»</b>                                                       | <b>3</b>  | <b>2</b> | <b>1</b>  |
| 6.1.               | Денежные средства потребителей.                                                    | 1         | 1        | -         |
| 6.2.               | Товары длительного пользования.                                                    | 1         | 1        | -         |
| 6.3.               | Домашнее хозяйство.                                                                | 1         | -        | 1         |
| <b>7.</b>          | <b>Практические занятия</b>                                                        | <b>7</b>  | <b>-</b> | <b>7</b>  |
| 7.1.               | Экскурсия на предприятие.                                                          | 1         | -        | 1         |
| 7.2.               | Ознакомление с профессией водитель.                                                | 1         | -        | 1         |
| 7.3.               | Профориентационные игры.                                                           | 1         | -        | 1         |
| 7.4.               | Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.) | 1         | -        | 1         |
| 7.5.               | Экскурсия на предприятие.                                                          | 1         | -        | 1         |
| 7.6.               | Профориентационные игры.                                                           | 1         | -        | 1         |
| 7.7.               | Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.) | 1         | -        | 1         |
| <b>Итого:</b>      |                                                                                    | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>16</b> |
| <b>13 – 14 лет</b> |                                                                                    |           |          |           |
| <b>1.</b>          | <b>«К чему себя готовить, какую выбрать профессию?»</b>                            | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  |
| 1.1.               | Почему человек выбирает ту или иную профессию.                                     | 1         | 1        | -         |
| 1.2.               | Вознаграждение за труд.                                                            | 1         | 1        | -         |
| <b>2.</b>          | <b>Знакомство с профессией</b>                                                     | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |
| 2.1.               | Профессия парикмахера.                                                             | 1         | 1        | -         |
| 2.2.               | Профессия бухгалтера.                                                              | 1         | 1        | -         |
| 2.3.               | Экскурсия на производственное предприятие.                                         | 1         | -        | 1         |
| 2.4.               | Знакомство с профессией пожарник.                                                  | 1         | -        | 1         |
| <b>3.</b>          | <b>«Домашний умелец»</b>                                                           | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  |
| 3.1.               | Сколько нужно учиться, чтоб получить профессию.                                    | 1         | -        | 1         |
| 3.2.               | Какие профессии существуют.                                                        | 1         | -        | 1         |
| 3.3.               | Современные профессии.                                                             | 1         | -        | 1         |
| 3.4.               | Дары профессии.                                                                    | 1         | -        | 1         |
| <b>4.</b>          | <b>«Кем быть?» - мини-сочинение</b>                                                | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>2</b>  |
| 4.1.               | Я и мой будущий выбор в профессии.                                                 | 1         | -        | 1         |
| 4.2.               | Что необходимо для будущей профессии.                                              | 1         | -        | 1         |
| <b>5.</b>          | <b>Общее понятие об экономике</b>                                                  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  |
| 5.1.               | Экономика как наука о деятельности человека.                                       | 1         | 1        | -         |
| 5.2.               | Неограниченность потребностей.                                                     | 1         | 1        | -         |
| <b>6.</b>          | <b>«Я и мои потребности»</b>                                                       | <b>3</b>  | <b>2</b> | <b>1</b>  |
| 6.1.               | Источник моих потребностей.                                                        | 1         | 1        | -         |
| 6.2.               | Товары длительного и текущего пользования.                                         | 1         | 1        | -         |
| 6.3.               | Домашнее хозяйство.                                                                | 1         | -        | 1         |
| <b>7.</b>          | <b>Практические занятия</b>                                                        | <b>7</b>  | <b>-</b> | <b>7</b>  |
| 7.1.               | Упражнения в труде воспитатель.                                                    | 1         | -        | 1         |
| 7.2.               | Профориентационные игры                                                            | 1         | -        | 1         |
| 7.3.               | Дискуссия «Нужна ли человеку профессия»                                            | 1         | -        | 1         |
| 7.4.               | Профориентационные игры.                                                           | 1         | -        | 1         |
| 7.5.               | Ознакомление с профессией МЧС.                                                     | 1         | -        | 1         |

|                  |                                                                                    |           |           |           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 7.6.             | Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.) | 1         | -         | 1         |
| 7.7.             | Профориентационные игры моя профессия.                                             | 1         | -         | 1         |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                    | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| <b>15-16 лет</b> |                                                                                    |           |           |           |
| 1.               | <b>Вводное занятие</b>                                                             | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 2.               | <b>«Многообразие мира профессий»</b>                                               | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 3.               | <b>«Рынок труда и современные требования к профессионалу»</b>                      | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 4.               | <b>«Профессиогенетический анализ профессий»</b>                                    | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  |
| 4.1.             | Классификация профессии.                                                           | 1         | -         | 1         |
| 4.2.             | Пути получения профессии.                                                          | 1         | -         | 1         |
| 5.               | <b>«Профессиональная пригодность и планирование карьеры»</b>                       | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 5.1.             | Критерии профессиональной компетентности.                                          | 1         | 1         | -         |
| 5.2.             | Понятие о профессиональной карьере.                                                | 1         | 1         | -         |
| 6.               | <b>Здоровье и выбор профессии</b>                                                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 7.               | <b>Социальные проблемы труда</b>                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 7.1.             | Умственный и физический труд.                                                      | 1         | 1         | -         |
| 7.2.             | Дом, в котором я живу.                                                             | 1         | 1         | -         |
| 8.               | <b>Технология профессионального самоопределения</b>                                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 9.               | <b>Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности</b>      | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 10.              | <b>С какого возраста можно начинать работу?</b>                                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 10.1.            | Краткий экскурс по трудовому кодексу.                                              | 1         | 1         | -         |
| 10.2.            | Право на труд.                                                                     | 1         | 1         | -         |
| 11.              | <b>Деньги, обращение с ними</b>                                                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 11.1.            | Деньги, их свойства, функции.                                                      | 1         | 1         | -         |
| 11.2.            | Наличные и безналичные деньги.                                                     | 1         | 1         | -         |
| 12.              | <b>Бюджет. Источники бюджета</b>                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 12.1.            | Рациональное распределение своих доходов.                                          | 1         | 1         | -         |
| 12.2.            | Бюджет.                                                                            | 1         | 1         | -         |
| 13.              | <b>Практические занятия</b>                                                        | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b>  |
| 13.1.            | Ознакомление с профессией юрист.                                                   |           | -         | 1         |
| 13.2.            | Тренинг «Моя профессия»                                                            |           | -         | 1         |
| 13.3.            | Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.) |           | -         | 1         |
| 13.4.            | Профориентационные игры                                                            |           | -         | 1         |
| 13.5.            | Ознакомление с профессией «машинист».                                              |           | -         | 1         |
| 13.6.            | Круглый стол «Мой выбор»                                                           |           | -         | 1         |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                    | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>8</b>  |
| <b>17-18 лет</b> |                                                                                    |           |           |           |
| 1.               | <b>Вводное занятие</b>                                                             | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 2.               | <b>«Многообразие мира профессий»</b>                                               | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 3.               | <b>«Рынок труда и современные требования к профессионалу»</b>                      | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
| 4.               | <b>«Профессиогенетический анализ профессий»</b>                                    | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  |
| 4.1.             | Основные признаки профессиональной деятельности, классификация профессии.          | 1         | -         | 1         |
| 4.2.             | Профессиональное самоопределение.                                                  | 1         | -         | 1         |
| 5.               | <b>«Профессиональная пригодность и планирование карьеры»</b>                       | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| 5.1.             | Критерии профессиональной компетентности.                                          | 1         | 1         | -         |
| 5.2.             | Формирование профессиональной пригодность.                                         | 1         | 1         | -         |

|               |                                                                                    |           |           |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| <b>6.</b>     | <b>Здоровье и выбор профессии</b>                                                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b> |
| <b>7.</b>     | <b>Социальные проблемы труда</b>                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| 7.1.          | Престижность профессии.                                                            | 1         | 1         | -        |
| 7.2.          | «Дом, в котором я живу»                                                            | 1         | 1         | -        |
| <b>8.</b>     | <b>Технология профессионального самоопределения</b>                                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b> |
| <b>9.</b>     | <b>Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности</b>      | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b> |
| <b>10.</b>    | <b>С какого возраста можно начинать работу?</b>                                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| 10.1.         | Трудовой договор.                                                                  | 1         | 1         | -        |
| 10.2.         | Устройство на работу.                                                              | 1         | 1         | -        |
| <b>11.</b>    | <b>Деньги, обращение с ними</b>                                                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| 11.1.         | Деньги как средство сбережения.                                                    | 1         | 1         | -        |
| 11.2.         | Мой капитал.                                                                       | 1         | 1         | -        |
| <b>12.</b>    | <b>Бюджет. Источники бюджета</b>                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| 12.1.         | Примерная структура бюджета.                                                       | 1         | 1         | -        |
| 12.2.         | Бюджет. Расходы. Доходы.                                                           | 1         | 1         | -        |
| <b>13.</b>    | <b>Практические занятия</b>                                                        | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b> |
| 13.1.         | Ознакомление с профессией «модельер - закройщик»                                   |           |           | 1        |
| 13.2.         | Профориентационные игры.                                                           |           |           | 1        |
| 13.3.         | Дискуссия «Я взрослый»                                                             |           |           | 1        |
| 13.4.         | Тренинг «В мире профессии»                                                         |           |           | 1        |
| 13.5.         | Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.) |           |           | 1        |
| 13.6.         | Экскурсия на предприятие.                                                          |           |           | 1        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                    | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>8</b> |