

Государственное казённое учреждение для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №6»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ «Детский дом №6»

С.Н. Терешко

« 31 »

20 26 г.



Экологическая направленность

Дополнительная программа по экологическому воспитанию в условиях детского дома «Зелёный мир»

возраст воспитанников: 7-18 лет

срок реализации программы: 1 год

Составил: воспитатель

Патета Татьяна Васильевна

Пояснительная записка

Актуальность. В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию, воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важные проблемы развития цивилизации.

Экология - сложная разветвленная наука, в центре внимания которой законы устойчивости живой природы, связи организмов друг с другом и средой обитания. И если человечество будет знать и глубоко понимать эти законы и закономерности, то оно будет иметь возможность длительного устойчивого развития.

Главной целью экологического образования в условиях детского дома является формирование экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В школьном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивает эмоционально-ценное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании непрерывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у воспитанников экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Мы должны изменить своё отношение к среде собственного обитания. Воспитание любви к природе, пропаганда её охраны,- долг воспитателей. Но пока мы бессильны существенно помочь природе, переломить наплевательское отношение к ней, успевшие «схватиться», укрепнуть за десятилетия. Задача заключается в том, чтобы возродить в человеке чувство благоговейного отношения к живому, ко всей природе. Воспитанием человеческой потребности быть с природой чутким и любящим, чтобы чувствовать ответное расположение, можно достичь многого.

В природе наше поведение должно окружать чистые реки, чистый воздух, чистые леса. На это нужны большие средства. Поэтому сегодня экологическое воспитание - это все наше создание, каждого наше деяние. Только экологически безукоризненное поведение даст нам шанс. Каждое наше действие, каждый шаг должны быть экологически чистыми. Ребята тогда последуют примеру взрослых. Таким образом, экологическое воспитание одно из самых необходимых направлений воспитательного процесса, осуществляемого в школе и в семье. Оно обеспечивает формирование личной ответственности каждого за решение экологических проблем.

Приобретенные знания позволяют правильно оценить действия людей в природных условиях, выработать отношения к негативным воздействиям на природу.

Содержание программы направлено на приобретение как теоретических, так и практических знаний и умений. В программе задействованы дети различных возрастных категорий, поэтому разработан материал, доступный для детей любого возраста. Программа «Зеленый дом» имеет естественнонаучную направленность и использована может быть для детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора.

Программа «Зеленый дом» дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, развивать свои творческие способности. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать.

Программа по экологическому воспитанию воспитанников детского дома «Зелёный мир» составлена на основе «Примерной программы по работе с воспитанниками детского дома школьного возраста (7-17 лет)» -

Методические рекомендации / Под. общ. ред. Н.А. Палиевой. – Ставрополь: СКИПКРО, 2006.

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Режим занятий - 2 раза в неделю, по 2 академических часа (академический час для детей с ОВЗ – 30 минут), за год – 72 часа.

Направленность программы: экологическая.

Уровень усвоения программы: программа по экологическому образованию позволит более полно обозначить экологические проблемы, находить пути их решения, а также выработать экологическую культуру поведения.

Цель и основные задачи программы

Цель: создание условий для реализации воспитанников своих потребностей, интересов и способностей в области охраны природы и здоровьесбережения, приобретения необходимых знаний, умений и навыков экологического направления и применения их на практике, формирование основ экологической культуры, осознание ценности жизни во всех ее проявлениях и воспитания экологической ответственности.

Задачи:

1. Оптимизация процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования экологической направленности.
2. Формирование у детей начальных основ системных знаний о живой и неживой природе.
3. Преодолевать потребительское отношение к природе, формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентации.
4. Овладение нормами и правилами в окружающей природной сфере.
5. Формирование знаний, умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
6. Формирование системы духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетических компонентах программы.
7. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятия ее красоты и многообразия.
8. Формирование знаний о природе.
9. Формирование чувств сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

Осуществление непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию воспитанников строится на единых подходах и принципах:

- непрерывности и преемственности содержания, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- интеграции программных областей знаний, которая позволяет воспитаннику охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- формирования универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки и т.д.);
- предоставление самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватного возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к комфорту детей;
- отношения к воспитаннику как личности, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;
- сотрудничество между детьми и педагогами.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому перед педагогом встает трудная задача построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие воспитанников вопросы и удовлетворить их любопытство, а с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. При этом главная цель занятия - не передача знаний от педагога к воспитаннику, а приобщение детей к систематической и творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№	Блоки и темы	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
7 – 8 лет				
1.	Почему надо изучать экологию?	1		
1.1.	«Мир вокруг нас: почему мы часто слышим слово «экология»?»		1	-
2.	Ранние и современные представления о Земле: великие путешествия и открытия	1		
2.1.	«Ранние и современные представления о Земле»		1	-
3.	Комнатные растения и правила ухода за ними	1		
3.1.	Оборудование для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев).		-	1
4.	Здоровый образ жизни – основа безопасности человека	1		
4.1.	«Чистота - залог здоровья»		1	-
5.	Защита жизни в чрезвычайных ситуациях	2		
5.1.	«Чрезвычайные ситуации - что это?»		-	1
5.2.	«Опасности, подстерегающие нас дома и на улице»		-	1
6.	Экологические экскурсии.	1		
6.1.	Экскурсия на луг		-	1
7.	Жили-были динозавры и не только они	1		
7.1.	Презентация «Кто такие динозавры?»		1	-
8.	Экологические сказки	2		
8.1.	Чтение и обсуждение сказки		1	-
8.2.	Чтение и обсуждение экологической сказки		1	-
9.	Организмы и среда их обитания	1		
9.1.	Понятия «организм», «среда обитания».		1	-
10.	«Друзья» и «вредители» леса	1		
10.1.	«Животные и птицы, приносящие пользу»		-	1
	Итого:	12	7	5
9 – 10 лет				
1.	Почему надо изучать экологию?	1		
1.1.	«Изменение природы под влиянием человека (тест «Умешь ли ты охранять природу?»)»		1	-
2.	Комнатные растения и правила ухода за ними	1		
2.1.	Уход за комнатными растениями		-	1
3.	Здоровый образ жизни – основа безопасности человека	1		
3.1.	«Для чего нужно закаливание?»		1	-
4.	Защита жизни в чрезвычайных ситуациях	2		
4.1.	«Опасности, подстерегающие нас лесу, в поле, у пруда»		-	1

4.2.	Викторина «Правила безопасного поведения»		-	1
5.	Экологические экскурсии.	2		
5.1.	Экскурсия к водоёму		-	1
5.2.	Экскурсия в лес		-	1
6.	Жили-были динозавры и не только они	1		
6.1.	«Путешествие в страну Динозаврию»		1	-
7.	Экологические сказки	2		
7.1.	Сочинение и обсуждение экологических сказок		-	1
7.2.	Сочинение и обсуждение экологических сказок		-	1
8.	Организмы и среда их обитания	1		
8.1.	«Особенности жизни в воде. Особенности жизни на земле»		1	-
9.	«Друзья» и «вредители» леса	1		
9.1.	«Вредные» обитатели леса»		-	1
	Итого:	12	4	8
11 – 12 лет				
1.	Экология и здоровый образ жизни	1		
1.1.	«Опасности, подстерегающие незакаленного человека»		1	-
2.	Народные приметы и календарь	1		
2.1.	«Животные-синоптики»		1	-
3.	Красная Книга	1		
3.1.	«Редкие животные, птицы и растения Ставрополья»		1	-
4.	Природа и общество	1		
4.1.	«Наш дом – планета Земля»		1	-
5.	Взаимодействия с природой	1		
5.1.	«Неутомимая труженица»		1	-
6.	Загрязнение почвы	1		
6.1.	«Почвы. Загрязнение почвы»		1	-
7.	Загрязнение водных ресурсов	1		
7.1.	«Последствия загрязнения водных ресурсов»		-	1
8.	Тематические экскурсии по окрестностям села	2		
8.1.	Экскурсия к водоёму		-	1
8.2.	Экскурсия на луг		-	1
9.	Конкурсы	1		
9.1.	Конкурс рисунков «День Земли»		-	1
10.	Опытническая работа на учебно-опытном участке	2		
10.1.	«Учебно-опытный участок»		1	-
10.2.	Работа на участке. Уход за цветниками и клумбами.		-	1
	Итого:	12	7	5
13 – 14 лет				
1.	Экология и здоровый образ жизни	1		
1.1.	«Опасности нерационального питания»		1	-
2.	Народные приметы и календарь	2		
2.1.	Приметы для долгосрочных прогнозов		1	-
2.2.	Приметы для краткосрочных прогнозов		1	-
3.	Красная Книга	1		
3.1.	«Вы их жалеете, люди. Не убивайте зря!»		1	-
3.	Природа и общество	1		
3.1.	«Взаимосвязь и взаимозависимость природы и общества»		1	-

4.	Взаимодействия с природой	2		
4.1.	Викторина «Знаете ли вы ...?»		-	1
4.2.	«Роль аквариума в снижении нервного напряжения»		-	1
5.	Тематические экскурсии по окрестностям села	1		
5.1.	Экологическая тропа		-	1
6.	Экологическая обстановка в Ставропольском крае	1		
6.1.	«Наш край на экологической карте России»		1	-
7.	Конкурсы	1		
7.1.	Викторина «Мозаика леса»		-	1
8.	Опытническая работа на учебно-опытном участке	2		
8.1.	«Как готовить почву к посеву»		1	-
8.2.	Обработка почвы. Посев овощных культур.		-	1
	Итого:	12	7	5
15-16 лет				
1.	Человек и природа	1		
1.1.	«Разные трактовки понятия "Экология". Расточительная природа»		1	-
2.	Природные катаклизмы	1		
2.1.	«Землетрясения. Правила поведения при землетрясениях»		-	1
3.	Выпуск экологических листовок	1		
3.1.	«Защита окружающей среды»		-	1
4.	Разработка докладов, рефератов по проблемам экологии.	2		
4.1.	Подбор материала, правила написания и оформления доклада		1	-
4.2.	Доклад «Родной край»		-	1
5.	Операция «Берёзка» - озеленение территории детского дома, уход за цветниками.	1		
5.1.	Уход за цветниками		-	1
6.	Экологические опыты	1		
6.1.	Опыты с почвой		-	1
6.2.	Опыты с водой		-	1
7.	Конкурсы.	2		
7.1.	Решение кроссвордов		-	1
7.2.	Конкурс рисунков на экологическую тематику		-	1
8.	Опытническая работа на учебно-опытном участке.	2		
8.1.	Посев овощных культур		-	1
8.2.	Уход за овощными культурами		-	1
	Итого:	12	2	10
17-18 лет				
1.	Природные катаклизмы	1		
1.2.	«Наводнения. Правила поведения при наводнениях»		-	1
2.	Выпуск экологических листовок	1		
2.1.	«Экологическая катастрофа»		-	1
3.	Разработка докладов, рефератов по проблемам экологии	2		
3.1.	Подбор материала, правила написания и оформления реферата		1	-
3.2.	Реферат «Экология Ставропольского края»		-	1
4.	Операция «Берёзка» - озеленение территории	2		

	детского дома, уход за цветниками.			
4.1.	Озеленение территории детского дома		-	1
4.2.	Уход за цветниками		-	1
5.	Экологические опыты	1		
5.1.	Опыты со снегом и льдом.		-	1
6.	День защиты от экологической опасности (экологический ринг)	1		
6.1.	«Экологические катастрофы. Защита окружающей среды»		-	1
6.	Экологические проекты	1		
6.1.	Творческий проект «Сохраним свою землю»		1	-
7.	Опытническая работа на учебно-опытном участке.	3		
7.1.	Обработка почвы		-	1
7.2.	Посев овощных культур		-	1
7.3.	Уход за овощными культурами		-	1
	Итого:	12	2	10

Содержание программы

7 – 10 лет

1. *Почему надо изучать экологию?*
Беседа о необходимости изучения экологии. Изменение природы под влиянием человека (тест «Умеешь ли ты охранять природу?»)
2. *Ранние и современные представления о Земле. Великие путешествия и открытия.*
Происхождение земли. Современные представления о Земле. Великие путешественники и их открытия.
3. *Комнатные растения и правила ухода за ними.*
Оборудование для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев). Уход за комнатными растениями в разные сезоны года.
4. *Здоровый образ жизни – основа безопасности человека.*
Факторы риска здорового человека. Опасность вредных привычек. Опасности нерационального питания. Опасности, подстерегающие незакаленного человека.
5. *Защита жизни в чрезвычайных ситуациях*
Опасность для жизни в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия (землетрясение, извержение вулканов, наводнение, ураганы и т.д.). экологические катастрофы. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. *Экологические экскурсии.*
Экскурсии на природу: на луг, к водоему. Экологические тропы.
7. *Жили-были динозавры и не только они*
Презентация о динозаврах. Рассматривание иллюстраций о динозаврах. Беседа о динозаврах и причинах их исчезновения. Древние птицы.
8. *Экологические сказки.*
Чтение и сочинение экологических сказок. Обсуждение прочитанных произведений.
9. *Организмы и среда их обитания*
Понятия «организм», «среда обитания». Особенности жизни в воде. Особенности жизни на земле.
10. *«Друзья и вредители леса»*
Рассматривание иллюстраций, фотографий. Животные и птицы, приносящие пользу. «Вредные» обитатели леса.

11 – 14 лет

1. *«Экология и здоровый образ жизни»*

Факторы риска здорового человека. Опасность вредных привычек. Опасности нерационального питания. Опасности, подстерегающие незакаленного человека.

2. *Народные приметы и календарь*

Синоптические способности животных. Приметы для краткосрочных прогнозов. Приметы для долгосрочных прогнозов.

3. *Красная Книга*

Понятие «Красная Книга». Животные и птицы, занесенные в Красную Книгу. Редкие животные Ставрополья.

4. *Природа и общество*

Взаимосвязь и взаимозависимость природы и общества. Взаимодействие с природой – необходимое условие и предпосылка становления, функционирования и развития общества, цивилизации.

5. *Взаимодействие с природой*

Роль аквариума в снижении нервного напряжения. Викторина «Знаете ли Вы...? Неутомимая труженица.

6. *Загрязнение почвы*

Почвы. Загрязнение почвы.

7. *Загрязнение водных ресурсов*

О недопустимости загрязнения водоемов. Последствия.

8. *Тематические экскурсии по окрестностям села.*

Экскурсии на природу: на луг, к водоему. Экологическая тропа.

9. *Экологическая обстановка в Ставропольском крае*

Наш край на экологической карте России.

10. *Конкурсы*

Конкурс рисунков «День Земли». Викторина «Мозаика леса»

11. *Опытническая работа на учебно-опытном участке.*

Как готовить почву к посеву. Работа на участке. Обработка почвы. Посев овощных культур. Уход за овощными культурами, клумбами и цветниками.

15 – 18 лет

1. *Человек и природа*

Разные трактовки понятия «Экология». Расточительная природа.

2. *Природные катаклизмы*

Наводнения. Правила поведения при наводнении. Землетрясения. Правила поведения при землетрясениях.

3. *Выпуск экологических листовок*

Защита окружающей среды. Экологическая катастрофа.

4. *Разработка докладов, рефератов по проблемам экологии*

Подбор материала, правила написания и оформления реферата. Родной край. Экология Ставропольского края.

5. *Операция «Березка» - озеленение территории детского дома, уход за цветниками.*

Озеленение территории детского дома. Уход за цветниками.

6. *Экологические опыты*

Опыты с водой. Опыты с почвой. Опыты со снегом и льдом.

7. *Конкурсы*

Конкурсы рисунков на экологическую тематику. Решение кроссвордов.

8. *День защиты от экологической опасности (экологический ринг)*

Правила поведения в природе. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды.

9. *Экологические проекты*

Творческий проект «Сохраним свою землю»

10. *Опытническая работа на учебно-опытном участке.*

Обработка почвы. Посев овощных культур. Уход за овощными культурами.

Ожидаемые результаты

После реализации данной программы у воспитанников должны сформироваться следующие умения и навыки по экологическому воспитанию:

- знание определения «экологии» как науки, ее происхождение, этапов развития;
- знание представлений о Земле (первые представления наших предков и сегодняшнее время), о некоторых великих открытиях и путешествиях по данному направлению.
- знание Красной книги и какие животные и растения Ставропольского края в нее занесены;
- владение представлениями об основных загрязнителях воздуха;
- знание, что такое радиация и каковы ее последствия; химическое оружие и каковы его последствия;
- знание о том, как зависит самочувствие человека от погоды;
- умение выполнять творческие проекты по экологическому воспитанию;
- владение представлениями о природных катаклизмах;
- знание об экологической обстановке в Ставропольском крае;
- умение четко представлять будущее человечества, если не будут приняты серьезные экологические меры.

Литература

- 1.«Примерной программы по работе с воспитанниками детского дома школьного возраста (7-17 лет)» - Методические рекомендации/Под. общ. ред. Н.А. Палиевой. – Ставрополь: СКИПКРО, 2006.
- 2.Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема, п/ред Н. С. Дежниковой, Т.Б. Лихачева. – М., 1997.
3. Плешаков А.А. Зеленый дом/А.А. Плешаков//Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А.А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.
5. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы/ А.А. Плешаков. – Москва., 2000.
6. Плешаков А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков//Начальная школа. - 1998. -№ 8.
7. Интернет- ресурсы.