

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ «Детский дом № 6»

С.Н. Терешко

2024 г.



**Дополнительная программа
по правовому воспитанию несовершеннолетних
в условиях детского дома «Фемида»**

возраст воспитанников: 9-18 лет
срок реализации программы: 1 год

Составил: заместитель директора по УВР
Приходкина Оксана Викторовна

с. Дивное

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель, задачи программы.....	4
3.	Основополагающие документы.....	4
4.	Принципы реализации программы.....	5
5.	Алгоритм реализации программы.....	5
6.	Основное направление работы.....	5
7.	Методы работы.....	6
8.	Формы работы.....	6
9.	Прогнозируемые результаты реализации программы.....	6
10.	Календарно-тематический план реализации программы.....	7
10.1	. Выявление и анализ знаний подростков о правах.....	7
10.2	. Практические занятия по правовому воспитанию.....	7
10.3	. Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах.....	8
11.	Методическое обеспечение программы.....	9
12.	Приложение 1. Анкета «Знаешь ли ты?».....	10
13.	Приложение 2. Анкета «Интересная ситуация».....	13
14.	Приложение 3. Анкета «Право и Я».....	14
15.	Приложение 4. Анкета «Правовая культура».....	15

Пояснительная записка

Дополнительная программа по правовому воспитанию несовершеннолетних в условиях детского дома «Фемида» составлена на основе авторской программы Певцова Е.А., Козленко И.В. «Право. Основы правовой культуры».

Программа рассчитана на 32 часа (по 6 часов в месяц в течение каждого квартала) и может быть использована для работы с детьми 9 – 16 лет.

На всех этапах развития нашего общества правовоспитательная работа занимала одно из ключевых мест в формировании мировоззрения подростков.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

Роль детского дома во взаимодействии со школой возрастает в связи с тем, что позволяет управлять процессом формирования и развития правовой культуры, соблюдая такие основные принципы как конкретность, связь с жизнью, организованность и непрерывность, системность и систематичность. Все это способствует формированию полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Формирование правовой культуры и воспитание законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, способствующая установкам гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одной из самых важных составляющих правового воспитания является ответственность.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Главное – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает подростка к автономному существованию во взрослой самостоятельной жизни.

Цель: формирование правовой культуры воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

Задачи программы:

- формировать правовую культуру у воспитанников;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в социуме;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- развивать умение работать с документами;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Программа подходит для обучения детей с ОВЗ.

Основополагающие документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
6. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации»;
8. Уголовный кодекс Российской Федерации;
9. Всеобщая декларация прав человека;
10. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Принципы реализации программы:

- **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы, презентации.
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- **Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- **Принцип доступности.** Соответствие материала программы индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Алгоритм реализации программы

Этапы	Вид этапа	Описание этапа	Срок исполнения
Первый этап	<i>диагностический</i>	выявление и анализ знаний подростков о правах	1 неделя сентября
Второй этап	<i>деятельностный</i>	осуществление запланированных мероприятий	Сентябрь - Август
Третий этап	<i>итоговый</i>	анализ и подведение итогов работы, мониторинг уровня владения воспитанниками знаний о правах	4 неделя августа

Основные направления работы:

Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения подростков, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Формирование общего личностного развития воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, выработанные обществом;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего опыта поведения, опыта осуществления социально значимых дел с применением сформированных знаний и отношений на практике.

Данные направления работы ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на

обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Методы работы:

В работе с подростками по изучению прав человека мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование увлечение, доверие, сотрудничество и т.д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

- **метод переубеждения** (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- **метод переключения** (использование на одном занятии различных форм).

Формы работы:

- правовые лектории;
- деловые игры;
- беседы;
- ситуационные игры и тренинги;
- тесты, анкетирование;
- дискуссии по правовым проблемам;
- встречи с работниками правоохранительных органов;
- оформление уголков правовых знаний;
- издание буклетов правового содержания.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация дополнительной программы по правовому воспитанию несовершеннолетних в условиях детского дома «Фемида» призвана способствовать формированию у воспитанников правовой культуры и законопослушности.

В результате воспитанники **должны:**

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности воспитанников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания воспитанников; формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил, законов.

Календарно-тематический план реализации программы:

№ п/п	Этап	Тема	Кол-во часов, ч	Сроки
1	Диагностический	Выявление и анализ знаний подростков о правах	4	1 неделя сентября
2	Деятельностный	Практические занятия по правовому воспитанию	24	Сентябрь - Август
3	Итоговый	Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах	4	4 неделя августа
Итого:			32	

1. Выявление и анализ знаний подростков о правах

Диагностический этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
1.1	«Знаешь ли ты?»	Анкета	1
1.2	«Интересная ситуация»	Анкета	1
1.3	«Право и я»	Анкета	1
1.4	«Правовая культура»	Анкета	1
Итого:			4

2. Практические занятия по правовому воспитанию

Деятельностный этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
I квартал			
2.1	«Ваши права и права других людей. Из истории о правах граждан (права человека вчера, сегодня, завтра)»	Комплексное занятия	1
2.2	История принятия Конвенции о правах ребенка и ее основных положениях	Лекция	1
2.3	Мои документы	Комплексное занятия	1
2.4	История появления паспорта	Презентация	1

2.5	Я и мой паспорт	Комплексное занятия Презентация	1
2.6	Что такое закон?	Ситуативная беседа-диалог	1
II квартал			
2.7	Подросток и Закон	Беседа-диалог	1
2.8	В стране Законов	Беседа	1
2.9	Государство и наши права	Комплексное занятия	1
2.10	Гражданство и гражданин	Комплексное занятия	1
2.11	Защита прав ребенка	Деловая игра	1
2.12	Что означают наши имена?	Беседа	1
III квартал			
2.13	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Ситуативная беседа-диалог	1
2.14	Что такое ответственность?	Беседа- размышление	1
2.15	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Беседа-диалог	1
2.16	Путешествие в страну Законию	Занятие с элементами игры	1
2.17	Я и мои права	Презентация	1
2.18	Как не стать жертвой преступления?	Беседа-диалог	1
IV квартал			
2.19	Право ребенка жить и воспитываться в семье	Беседа	1
2.20	Правда или ложь	Беседа	1
2.21	Мы в ответе за свои поступки	Беседа	1
2.22	В стране правовых знаний	Комплексное занятия	1
2.23	«Звонок в службу спасения»	Диалог	
2.24	Как уберечь себя от вовлечение в преступление?	семинар- исследование	
Итого:			24

3. Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах

Итоговый этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
3.1	«Знаешь ли ты»	Анкета	1

3.2	«Интересная ситуация»	Анкета	1
3.3	«Право и я»	Анкета	1
3.4	«Правовая культура»	Анкета	1
Итого:			4

Методическое обеспечение программы.

№	Наименование	Автор
1.	Всеобщая декларация прав человека.	
2.	Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.- М. ВАКО, 2006.	Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М.
3.	Конвенция ООН. О правах ребенка.	
4.	Уголовный Кодекс РФ.- М. Проспект, 2012	
5.	Кодекс РФ. Об административных правонарушениях от 10.10.2012.	
6.	Лучшие классные часы в 5-9 классах. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2009	Н.Ф. Дик
7.	Беседы о правах ребенка. – М.: ,ТЦ Сфера, 2011	Т.А. Шорыгина
8.	Право. Основы правовой культуры- М.: Русское слово, 2014	Певцова Е.А., Козленко И.В.
9.	Большая юридическая энциклопедия для дома и семьи.- М.: АСТ Москва.- 2010	М.Ю. Барцевский
10.	«Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.	Давыдова О.И., Вялкова С.М.
11.	Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий/ Волгоград: Учитель,2005.-119с.	О.В. Летнева
12.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.- М.: Издательство «Глобус», 2009. – 303 с.	Е. П. Картушина, Т.В. Романенко

АНКЕТА «Знаешь ли ты?» Автор: В.В. Люкин

1.Права человека – это:

- а) наука;
- б) закон;
- в) система мероприятий;
- г) нормы.

2.Для чего необходимы правовые знания?

- а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
- б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
- в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
- г) затрудняюсь ответить.

3.Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

- а) различные государственные юридические органы;
- б) учреждение образования;
- в) сами подростки (юноши и девушки);

4.Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

- а) Конституция РБ;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РБ «О правах ребенка»;
- г) Закон «О гражданстве РБ».

5.Что такое Конституция?

- а)закон о правах детей.
- б)основной закон России.
- в) закон о трудовом праве

6. Основная функция уголовного кодекс Российской Федерации (УК РФ)

- а) защитой отношений между людьми.
- б) регулированием отношений между преступником и государством.
- в) оба варианта подходят.

7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:

- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;

- б) должен себя защищать сам;
- в) имеет право дать любой отпор;

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

- а) о трудовом законодательстве;
- б) об уголовном законодательстве;
- в) о правах и обязанностях граждан;
- г) о Законе РБ «О правах ребенка»;

9. В каком возрасте начинается административная ответственность?

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с рождения

10. Что для тебя значит «свобода»?

- а) уважение прав других людей.
- б) возможность делать то, что хочешь.
- в) оба варианта подходят.

11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет.
- в) с 14 лет.

12. При приеме на работу заключается обязательно:

- а) коллективный договор.
- б) трудовой договор.
- в) договор о взаимных обязательствах.

Интерпретация анкеты «Знаешь ли ты?»

Ключ к ответам:

1. А
2. Б
3. А
4. Б
5. А
6. –
7. Б
8. А
9. А
10. А
11. А
12. Б

«-» - означает, что ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах- **высокий уровень правовых знаний.**

Воспитание права, прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности)

От 50-70% совпадений в ответах – **средний уровень правовых знаний.**

Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере.

Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - **начальный уровень правовых знаний.**

Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях.

У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Анкета «Интересная ситуация»

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочитай предложенные ситуации. Тебе необходимо ответить, как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывай, данная методика проводится анонимно.

1. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации ты _____

2. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой ситуации _____

3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации ты _____

4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты _____

5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации ты _____

Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростка.

Анкета «Право и Я» (Автор: Н.С. Киселева)

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

- Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?
- Если «да», то как он называется?
- Ратифицирован (подписан) ли этот документ Российской Федерацией?
- Откуда вы узнали о существовании этого документа?
- В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?
- Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?
- Есть ли такая общественная организация у вас в школе?
- Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав?
- Имеете ли вы возможность в школе (детском доме) высказать учителям (педагогам), администрации школы (детского дома) свое мнение относительно школьной жизни?
- Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?
- Какими правами обладает каждый ребенок?
- Какими обязанностями обладает каждый ребенок?
- Есть ли в Ставропольском крае специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?

Анкета «Правовая культура»

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

Для ответа необходимо отметить значимость для тебя каждого утверждения по 5- балльной системе, где где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл.

По каким из приведенных ниже направлений, знания являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Какими из них бы ты хотел(а) владеть?

Личностная сфера:

- право на жизнь, свободу, выбор места пребывания, места
- право на имя, право на честь и достоинство, деловую репутацию
- право на неприкосновенность внутреннего мира личности и ее интересов (невмешательство в частную жизнь)
- иное _____

Семейная сфера:

- условия и порядок заключения брака
- прекращение брака
- права и обязанности супругов
- иное _____

Сфера трудоустройства:

- твои льготы в сфере трудоустройства
- изучение особенностей заключения трудового договора
- основания, по которому прекращается трудовой договор
- виды отпусков, условия его получения
- иное _____

Сфера образования:

- обучение и подготовка к поступлению в СПО, НПО, ВПО
- вариативность в получении высшего, среднего и начального профессионального образования
- условия проживания во время обучения
- размер и порядок получения и увеличения стипендии
- иное _____

Сфера здравоохранения:

- возможность медицинского обслуживания
- льготное лекарственное обеспечение

-условия, при получении путевок в оздоровительные учреждения

-иное _____

Правоохранительная система:

- знакомство с основными документами, законами,
которые определяют права и обязанности человека

-формирование умений безопасного поведения в сложных,
провокационных ситуациях

-иное _____

Жилищная сфера:

- как получить жилье от государства

- обучение основным навыкам в применении правил и обязанностей
нанимателей и собственника жилья;

- перечень необходимых документов, в приобретении жилого
помещения

-иное _____