

Государственное казённое учреждение для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №6»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ «Детский дом №6»
С.Н. Терешко
« 12 » « 08 » 2024 г.



Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная программа по
профессиональному самоопределению и
экономическому просвещению
воспитанников детского дома
«Моя профессия»»**

возраст воспитанников: 11-18 лет

срок реализации программы: 1 год

Составил: воспитатель
Фисенко Светлана Михайловна

с. Дивное

Пояснительная записка

Актуальность. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, трудолюбие и терпимость, сила воли и целеустремленность.

Согласно требованиям основных положений Национальной доктрины образования РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Стратегии социально-экономического развития России» ребенок должен овладеть необходимым для успешной адаптации и жизни в обществе компетенциями (коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой).

Проблема подготовки детей-сирот, детей с ОВЗ, ребенка-инвалида, детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности всегда была и остается самой актуальной и острой для детских домов. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной работы по социализации, воспитанию трудолюбия и творческому отношению к труду среди воспитанников детского дома, детей с ОВЗ, которая должна опираться на глубокие знания всей системы основных факторов труда, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация – органическая составная часть учебно-воспитательного процесса, когда на основе широкой общеобразовательной и политехнической подготовки осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается их подготовка к профессиональному самоопределению с учетом личных возможностей и общественных потребностей.

Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов требуется индивидуальный подход даже более значимый, чем для нормально развивающихся воспитанников. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды, т.е. меньшей, чем в норме сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Определенное значение имеет также сниженная активность детей с ОВЗ и детей - инвалидов, гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы.

Главная задача профориентационной работы – сформировать у каждого воспитанника общую направленность на добросовестный творческий труд, подвести его к рубежу духовного выбора профессии.

Программа по профессиональному самоопределению и экономическому просвещению составлена на основе «Примерной программы по работе с воспитанниками детского дома школьного возраста (7-17 лет)» - Метод. Рекомендации/ Под. общ. ред. Н.А. Палиевой. – Ставрополь: СКИПКРО, 2006.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень усвоения программы: программа по профессиональному самоопределению предполагает снижение числа выпускников, не получивших профессиональное образование и не сумевших использовать полученные знания и навыки в дальнейшей самостоятельной жизни.

Цель и основные задачи программы

Цель: подготовка воспитанников детского дома, в том числе детей с ОВЗ, к успешной социализации на основе актуализации процесса профессионального самоопределения подростков.

Задачи: Формировать положительное отношение к себе, чувства уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

1. Обеспечить информационную, мотивационную, психологическую поддержку выпускников.
2. Расширять представления о мире профессий; знакомить с особенностями разных профессий.
3. Создание условий для развития личности каждого социально активного ребенка и ребенка с ОВЗ.
4. Формировать ценностно-ориентированную готовность к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности (самоопределение в своем индивидуальном предназначении в мире, готовность выбрать предпочитаемую среду своей будущей жизнедеятельности).
5. Формировать у воспитанников детского дома адекватные представления о сути экономических процессов и их явлений.
6. Воспитывать потребность и желание осуществлять трудовую деятельность.

Основными принципами составления программы являются:

Принцип системности предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.

Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

Принцип дифференцированного подхода предусматривающий учет возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений.

Принцип усложнения и увеличения объема информации.

Принцип полимодальности и максимальной дифференциации предполагает гибкое применение в деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

В основу программы по профессиональному самоопределению положена трехфакторная модель Е.А. Климова: желания (хочу) – возможности (могу) – потребности (надо).

Материал профориентационных занятий с воспитанниками детского дома подготовлен в соответствии с возрастными особенностями, с особенностями детей с ОВЗ, целями текущего этапа профориентационной работы, особенностями мотивации. Длительная профориентационная работа необходима для эффективного профессионального самоопределения детей. Данная программа «Моя профессия», может использоваться для воспитанников с ОВЗ от 11-18 лет.

Для воспитанников с ОВЗ проведение занятий по 30 -35 минут; для социально активных воспитанников 35 - 40 минут.

Учебно-тематический план

№	Блоки и темы	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
11 – 12 лет				
1.	«К чему себя готовить, какую выбрать профессию?»	2	2	-
1.1.	Что такое профессия?	1	1	-
1.2.	Что заставляет людей трудиться?	1	1	-
2.	Знакомство с профессией	4	2	2
2.1.	Профессия продавец.	1	1	-
2.2.	Профессия медсестры.	1	1	-
2.3.	Экскурсия на производственное предприятие.	1	-	1
2.4.	Знакомство с профессией повар.	1	-	1
3.	«Домашний умелец»	4	-	4
3.1.	Знакомство с профессией библиотекарь.	1	-	1
3.2.	Наблюдение профессия электрик.	1	-	1
3.3.	Знакомство с трудом прачки.	1	-	1
3.4.	Знакомство с трудом дворника.	1	-	1
4.	«Кем быть?» - мини-сочинение	2	-	2
4.1.	Цели будущей профессии.	1	-	1
4.2.	Что необходимо для будущей профессии.	1	-	1
5.	Общее понятие об экономике	2	2	-
5.1.	Бережливость это твоя личная экономика.	1	1	-
5.2.	Деньги и труд.	1	1	-

6.	«Я и мои потребности»	3	2	1
6.1.	Денежные средства потребителей.	1	1	-
6.2.	Товары длительного пользования.	1	1	-
6.3.	Домашнее хозяйство.	1	-	1
7.	Практические занятия	7	-	7
7.1.	Экскурсия на предприятие.	1	-	1
7.2.	Ознакомление с профессией водитель.	1	-	1
7.3.	Профориентационные игры.	1	-	1
7.4.	Упражнения в простейших видах труда(работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.)	1	-	1
7.5.	Экскурсия на предприятие.	1	-	1
7.6.	Профориентационные игры.	1	-	1
7.7.	Упражнения в простейших видах труда(работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.)	1	-	1
Итого:		24	8	16
13 – 14 лет				
1.	«К чему себя готовить, какую выбрать профессию?»	2	2	-
1.1.	Почему человек выбирает ту или иную профессию.	1	1	-
1.2.	Вознаграждение за труд.	1	1	-
2.	Знакомство с профессией	4	2	2
2.1.	Профессия парикмахера.	1	1	-
2.2.	Профессия бухгалтера.	1	1	-
2.3.	Экскурсия на производственное предприятие.	1	-	1
2.4.	Знакомство с профессией пожарник.	1	-	1
3.	«Домашний умелец»	4	-	4
3.1.	Сколько нужно учиться, чтоб получить профессию.	1	-	1
3.2.	Какие профессии существуют.	1	-	1
3.3.	Современные профессии.	1	-	1
3.4.	Дары профессии.	1	-	1
4.	«Кем быть?» - мини-сочинение	2	-	2
4.1.	Я и мой будущий выбор в профессии.	1	-	1
4.2.	Что необходимо для будущей профессии.	1	-	1
5.	Общее понятие об экономике	2	2	-
5.1.	Экономика как наука о деятельности человека.	1	1	-
5.2.	Неограниченность потребностей.	1	1	-
6.	«Я и мои потребности»	3	2	1
6.1.	Источник моих потребностей.	1	1	-
6.2.	Товары длительного и текущего пользования.	1	1	-
6.3.	Домашнее хозяйство.	1	-	1
7.	Практические занятия	7	-	7
7.1.	Упражнения в труде воспитатель.	1	-	1
7.2.	Профориентационные игры	1	-	1
7.3.	Дискуссия «Нужна ли человеку профессия»	1	-	1
7.4.	Профориентационные игры.	1	-	1
7.5.	Ознакомление с профессией МЧС.	1	-	1

7.6.	Упражнения в простейших видах труда(работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.)	1	-	1
7.7.	Профориентационные игры моя профессия.	1	-	1
Итого:		24	8	16
15-16 лет				
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	«Многообразие мира профессий»	1	1	-
3.	«Рынок труда и современные требования к профессионалу»	1	1	-
4.	«Профессиогенетический анализ профессий»	2	-	2
4.1.	Классификация профессии.	1	-	1
4.2.	Пути получения профессии.	1	-	1
5.	«Профессиональная пригодность и планирование карьеры»	2	2	-
5.1.	Критерии профессиональной компетентности.	1	1	-
5.2.	Понятие о профессиональной карьере.	1	1	-
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1	-
7.	Социальные проблемы труда	2	2	-
7.1.	Умственный и физический труд.	1	1	-
7.2.	Дом, в котором я живу.	1	1	-
8.	Технология профессионального самоопределения	1	1	-
9.	Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности	1	1	-
10.	С какого возраста можно начинать работу?	2	2	-
10.1.	Краткий экскурс по трудовому кодексу.	1	1	-
10.2.	Право на труд.	1	1	-
11.	Деньги, обращение с ними	2	2	-
11.1.	Деньги, их свойства, функции.	1	1	-
11.2.	Наличные и безналичные деньги.	1	1	-
12.	Бюджет. Источники бюджета	2	2	-
12.1.	Рациональное распределение своих доходов.	1	1	-
12.2.	Бюджет.	1	1	-
13.	Практические занятия	6	-	6
13.1.	Ознакомление с профессией юрист.		-	1
13.2.	Тренинг « Моя профессия»		-	1
13.3.	Упражнения в простейших видах труда(работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.)		-	1
13.4.	Профориентационные игры		-	1
13.5.	Ознакомление с профессией «машинист».		-	1
13.6.	Круглый стол «Мой выбор»		-	1
Итого:		24	16	8
17-18 лет				
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	«Многообразие мира профессий»	1	1	-
3.	«Рынок труда и современные требования к профессионалу»	1	1	-
4.	«Профессиогенетический анализ профессий»	2	-	2
4.1.	Основные признаки профессиональной деятельности, классификация профессии.	1	-	1

4.2.	Профессиональное самоопределение.	1	-	1
5.	«Профессиональная пригодность и планирование карьеры»	2	2	-
5.1.	Критерии профессиональной компетентности.	1	1	-
5.2.	Формирование профессиональной пригодности.	1	1	-
6.	Здоровье и выбор профессии	1	1	-
7.	Социальные проблемы труда	2	2	-
7.1.	Престижность профессии.	1	1	-
7.2.	«Дом, в котором я живу»	1	1	-
8.	Технология профессионального самоопределения	1	1	-
9.	Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности	1	1	-
10.	С какого возраста можно начинать работу?	2	2	-
10.1.	Трудовой договор.	1	1	-
10.2.	Устройство на работу.	1	1	-
11.	Деньги, обращение с ними	2	2	-
11.1.	Деньги как средство сбережения.	1	1	-
11.2.	Мой капитал.	1	1	-
12.	Бюджет. Источники бюджета	2	2	-
12.1.	Примерная структура бюджета.	1	1	-
12.2.	Бюджет. Расходы. Доходы.	1	1	-
13.	Практические занятия	6	-	6
13.1.	Ознакомление с профессией «модельер - закройщик»			1
13.2.	Профориентационные игры.			1
13.3.	Дискуссия «Я взрослый»			1
13.4.	Тренинг « В мире профессии»			1
13.5.	Упражнения в простейших видах труда(работа на огороде, шитьё, стирка белья и др.)			1
13.6.	Экскурсия на предприятие.			1
Итого:		24	16	8