

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6»

Рассмотрено на педагогическом
совете № 3 от 08.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ «Детский дом №6»
С.Н. Терешко
«12» 08 2024г.



ПРОГРАММА

воспитания и формирования социальной компетенции и готовности воспитанников к самостоятельной жизни «Построй себя сам»

Возраст воспитанников: 7 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

с. Дивное, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., примерной программы воспитания, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработанной ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в рамках реализации государственного задания.

Цель: решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского дома в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников детского дома, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников детского дома к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками детского дома личностных результатов: формирование у воспитанников основ российской идентичности; готовность воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В настоящее время наблюдается рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

По-прежнему наиболее распространенной формой устройства детей, лишившихся попечения родителей, остаётся их направление в интернатные учреждения. Ежегодно в них оказывается около трети детей, лишившихся родительского попечения. Государственная сеть образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему характеризуется ростом числа детских домов и школ-интернатов общего типа. У многих воспитанников детских домов наблюдаются нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость).

Исследование особенностей адаптации детей, поступающих в детские дома, показывает, что неблагоприятное течение адаптации имеют 55% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оно сопровождается выраженными изменениями психоэмоциональной сферы, вегетативной регуляции, формированием глубоких нервно-психических расстройств, нарастанием отрицательных эмоций. Отягощённая наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, что представляет значительные трудности их социальной адаптации.

Длительное проживание детей в интернатных учреждениях создаёт условия, затрудняющие социализацию воспитанников: отсутствие значимого взрослого, к которому формируется привязанность; частая смена воспитателей и учреждений; ограниченные контакты воспитанника с более широкой социальной средой; отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; проживание в больших коллективах, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников; невозможность переживания широкого репертуара социальных ролей; регламентация жизнедеятельности ребёнка, ограничение личностного выбора; дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднение в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

Программа воспитания ГКУ «Детский дом № 6» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел I. «Специфика деятельности учреждения в сфере воспитания»*, в котором кратко описывается специфика деятельности учреждения в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения детского дома, организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения, особенностях контингента воспитанников.

- *Раздел II. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформирована цель воспитания и задачи, предстоящие решать для достижения цели.

- *Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, ориентированных на задачи воспитания и соответствующих направлениям воспитательной работы детского дома.

Раздел IV. «Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса», в котором кратко описываются важные для детского дома принципы и традиции воспитания.

Раздел I. «Специфика деятельности учреждения в сфере воспитания»

1.1. Общие сведения

1. Тип Учреждения: казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Вид Учреждения: детский дом;
3. Учредитель: министерство образования Ставропольского края
4. Организационно-правовая форма: государственное учреждение;
5. Место нахождения:
 - Юридический адрес: ул. Советская, 199, с. Дивное, Апанасенковский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 356722.
 - Фактический адрес: ул. Советская, 199, с. Дивное, Апанасенковский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 356722.
6. Телефоны: 8(86555) 4-54-96, 4-58-90, 4-58-91.
7. E-mail: detdom6@mosk.stavregion.ru
8. Сайт: detidom6-divnoe.ru
9. Ф.И.О. директора: Терешко Светлана Николаевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Детский дом в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, приказами Учредителя.

1. Устав государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №6», утвержденный приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2017 г. № 1662-пр, согласованного с министерством имущественных отношений Ставропольского края 20.12.2017г. № 148-72/03.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, выданной 01 июля 2016 года, регистрационный номер 4894;
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003909 от 27 декабря 2016 года;
4. Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставропольского края № 02052253 от 07 октября 2011 года;

5. Договор с Учредителем от 21.09.2010 года;
6. Свидетельство о государственной регистрации права 26-26-03/005/2009-888 от 25.03.2016, объект права – Здание детского дома;
7. Свидетельство о государственной регистрации права 26-26-04/003/2010-090 от 25.03.2016, объект права – земельный участок);
8. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 2602005698/260201001;
9. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

1.3. Состав воспитанников

На основании Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» далее **«481 постановление»**, в детский дом принимаются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет:

- дети - сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей которых, не установлено.

А также в учреждение могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года.

Проектная мощность детского дома составляет 16 человек.

Существующий в учреждении режим дня воспитанников составлен с учётом их индивидуальных особенностей, круглосуточного пребывания в учреждении и обеспечивал рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха. Режим дня учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время с предоставлением возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов ребенка.

Количество групп детей в детском доме – 2 в возрасте от 1,5 лет до 18 лет, группы сформированы по семейному типу. Численность детей в воспитательной группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет – 6 человек.

Перевод детей из одной группы в другую не допускается. В детском доме созданы условия, приближенные к домашним. На основании **«481 постановления»** в учреждении за воспитательной группой закреплены ограниченное количество педагогических работников (воспитатели). Замещение педагогических работников работниками из других воспитательных групп не допускаются, за исключением случаев увольнения работников, их болезни или отпуска.

Воспитательные группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Воспитанники обеспечены в соответствии с возрастом и особенностями развития развивающим, обучающим, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения, отвечающими требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Воспитанники имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки,

книги и другие вещи, которые хранятся в комнате и других помещениях воспитательной группы. Приобретение личных вещей для детей осуществляется с учетом мнения ребенка и, по возможности, с участием самого ребенка.

В учреждении:

✓ Созданы условия для самореализации воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. В учреждении обеспечивается обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми секций, кружков и объединений по интересам, действующим в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.

✓ Организована работа по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений, работа по укреплению школьной дисциплины.

✓ Организована работа, направленная на достижение уровня социальной компетентности, успешности в жизни.

✓ Организована работа по эффективному взаимодействию администрации и органов самоуправления: Совет учреждения, профсоюзный комитет, методические объединения воспитателей и специалистов.

✓ Продолжена работа по вовлечению воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания.

✓ Для детей в учреждении созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

✓ Продолжена работа по охране прав и интересов воспитанников, созданы условия для развития правового и гражданского самосознания воспитанников, обеспечившая доступность для детей в приемлемой для них форме информации о правах ребенка, об уставе и о правилах внутреннего распорядка учреждения, об органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, об органах опеки и попечительства, органах внутренних дел, о прокуратуре, судах, об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Уполномоченном по правам ребенка в Ставропольском крае, о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в том числе информации о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других), и об адресах (почтовых, электронных) указанных органов и организаций, а также возможность беспрепятственного обращения детей в указанные органы и получение детьми бесплатной квалифицированной юридической помощи в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

✓ Созданы условия для повышения профессиональной культуры специалистов, работающих с детьми и подростками.

Воспитание в учреждении осуществляется по программе развития на 2024-2028гг.

Специалистами детского дома осуществляется контроль за успеваемостью воспитанников, соблюдение ими учебной дисциплины.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется **основная цель** педагогического коллектива детского дома - формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, предметно-практической сферы самореализации), проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**7-10 лет**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или в детском доме, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**11-15 лет**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника детского дома, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**16-18 лет**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в детском доме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, уделяется большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Формирование социальной грамотности (комплекс политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений).
2. Воспитание семьянина. Формирование необходимых знаний для построения собственной семьи, о роли мамы и папы в семье.
3. Воспитание готовности к трудовой деятельности, т.е. развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка.
4. Формирование у воспитанников осознания гражданской ответственности, патриотических чувств.
5. Воспитание готовности к здоровому образу жизни, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.
6. Эстетическое воспитание, включающее в себя развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.
7. Воспитание созидательного гуманного отношения к окружающей среде.
8. Реализовывать воспитательные возможности общественных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе.

9. Вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности.
10. Использовать в воспитании детей интерактивные формы занятий.
11. Поддерживать детское самоуправление.
12. Организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
13. Организовать работу медиа в детском доме, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует вовлечению в дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширение образовательных возможностей этой категории воспитанников является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе. Программа позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью реализовать свой потенциал и удовлетворить образовательные потребности, заданные характером нарушения их развития.

Программой предусмотрен принцип *разноуровневости*, который позволяет учитывать индивидуальные психофизиологические особенности воспитанников в условиях детского дома. При разработке и планировании занятий обеспечивается адресное донесение информации всем детям, осваивающим программу. Учебный материал (теоретический и практический) преподносится с учётом уровня развития воспитанников детского дома и разной степени освоения ими содержания программы.

Отличительной особенностью программы является гибкость в ее применении, возможность варьирования учебного материала с учетом психофизических возможностей детей.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях системного, комплексного, личностного и деятельностного подходов обучения. Деятельностный подход позволяет воспитанникам детского дома максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы воспитанников и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития. В программе используются коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. При реализации индивидуальных форм работы дифференцируются выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ребенка и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ребенка, специфики содержательно-тематического материала.

Ожидаемые результаты

Главными результатами программы является устойчивая положительная динамика общего психического развития ребёнка, успешная социализация.

Критерии и способы определения результатов образовательного процесса

Определение результатов образовательной деятельности осуществляется через включённое педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования и выполнение воспитанниками диагностических заданий, в том числе направленных и на изучение их личностных новообразований.

Критерии оценки результатов обучения распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений по уровням:

Низкий уровень — ребенок имеет неясные, расплывчатые представления о модуле, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.

Средний уровень — запас знаний ребенка близок к содержанию программы модуля, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности.

Высокий уровень — ребенок имеет полное четкое представление о модуле, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен, креативен.

Очень высокий уровень — ребенок способен переносить и применять полученные знания в новых условиях.

В отдельных случаях общие критерии оценки результатов обучения не вырабатываются, так как при определении результатов образовательного процесса учитываются психофизические возможности и характер нарушений у каждого ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

К *продуктивной* форме подведения итогов реализации программы относится участие воспитанников детского дома в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах, фестивалях и др.), успешная социализация ребенка.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках разносторонних направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы детского дома. Деятельность педагогов детского дома в рамках комплекса модулей учитывает возрастные особенности детей, их интересы и склонности.

Блок-модуль 1. «Этика и психология семейной жизни».

В данном блоке-модуле содержится материал по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.

Блок-модуль 2. «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома».

В содержание данного блока-модуля включен материал по формированию устойчивой привычки к здоровому образу жизни через разнообразные формы работы с воспитанниками; закаливанию и уходу за организмом; по формированию механизмов антистрессового поведения.

Блок-модуль 3. «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».

Содержание этого блока-модуля направлено на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций несовершеннолетних, основ правовой культуры и законопослушного поведения, обеспечение осознания воспитанниками важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей

Блок-модуль 4. «Зеленый мир».

Материал данного блока-модуля направлен прежде всего на овладение детьми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде. Обучение осуществляется в ходе непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию и воспитанию детей.

Блок-модуль 5. «Красота вокруг нас».

Содержание обучения данного блока-модуля предполагает работу с детьми по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства, музыкой, обучение навыкам собственной эстетической деятельности. Эстетическое воспитание включает в себя развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.

Блок-модуль 6. «Моя профессия».

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению, воспитанию готовности к трудовой деятельности, т. е. развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка.

Блок-модуль 7. «Домоводство».

Материал данного блока-модуля направлен прежде всего на формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Блок-модуль 8. «Наука о финансовом благополучии».

Материал данного блока-модуля направлен на развитие финансовых знаний, умений и навыков, способствующих эффективной социализации воспитанников в современных социально-экономических условиях, его самостоятельной жизнедеятельности, способности принимать правильные финансовые решения, стремление к ответственному экономическому поведению и самостоятельному выстраиванию взаимоотношений в финансовой области. Воспитание самостоятельной, экономически грамотной личности, характеризующийся способностью брать ответственность за свои решения и финансовое благополучие на себя.

Блок-модуль 9. «Азбука безопасности».

Материал данного блока-модуля направлен на формирование у воспитанников детского дома ценностно-смыслового отношения к выполнению правил дорожной безопасности, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Блок-модуль 10. «Фемида».

Материал данного блока-модуля направлен на формирование правовой культуры воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

Блок-модуль 11. «Ты нужен!».

Материал данного блока-модуля направлен на предотвращение самовольных уходов воспитанников.

Основные признаки сформированности гражданских качеств личности воспитанников:

1. Гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.
2. Правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.
3. Гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Уровни гражданской воспитанности

Высокий уровень воспитанности подростка проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

Средний уровень воспитанности характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Подростки этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в добротворческой деятельности, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения. У воспитанников с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Такие подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Крайне низкий уровень характеризуют нравственная невоспитанность, пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательный опыт поведения, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и самоорганизации. У воспитанников с таким уровнем складывается искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, товариществе.

Своеобразие развития детей с ОВЗ, конечно, затрудняет процесс воспитания их социально-нормативного поведения, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками гуманной сущности и справедливости нравственных норм общества, а также необходимости существования и соблюдения правовых норм.

Важнейшим условием является такая организация повседневной жизни и деятельности детей, при которой в практических ситуациях, лично значимых для ребенка, дети получают запас необходимых представлений и убеждений.

Как уже подчеркивалось, воспитанники с ОВЗ затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении тех отношений и поведенческих актов, которые включены в специально организованную педагогом деятельность. Возникает важная воспитательная задача – помочь детям выделить, осмыслить, обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению. При этом важно, чтобы при усвоении правил поведения в различных ситуациях и видах деятельности дети были активны и проявляли эмоционально-личностную заинтересованность в правильном поступке. Только при этом условии обеспечивается такое отношение воспитанников к нормам морали, которое способствует их «присвоению» детьми.

МОДУЛЬ – 1 «Этика и психология семейной жизни»

(программа по семейному воспитанию)

Цель и основные задачи программы:

Цель – формирование представлений о семье, её значении в жизни человека; формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок; формирование основ знаний о брачно-семейных отношениях, потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умений правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Задачи:

1. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
2. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
3. Создать комплексную систему содействия психосоциальному, духовному развитию воспитанников, а также профилактике, коррекции и реабилитации нарушений представлений подростков о семье.
4. Разработать и осуществить комплекс мер по совершенствованию системы семейного воспитания детей.
5. Формировать у воспитанников детского дома ответственное отношение и устойчивую мотивацию для сохранения и укрепления семьи.
6. Развитие способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типа поведения.
7. Формировать правильное понимание взрослости, стремление иметь прочную, здоровую и дружную семью.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание роли человека в мире людей.
2. Владение адекватной самооценкой.
3. Знание обязанностей мужчины и женщины в семье.
4. Сформированность основ знаний о брачно-семейных отношениях, потребности в создании семьи.
5. Знание Семейного кодекса, его положений.
6. Знание основ планирования семьи и контрацепции.
7. Знание последствий нарушений семейных отношений.
8. Наличие стремления иметь прочную, здоровую и дружную семью.

Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
7 - 10 лет				
1.	Сказки и мифы о любви	4	-	4
2.	Эстетика человеческого тела	2	2	-
3.	Игра «Семья»	8	2	6
4.	«Леди и джентльмены»	2	1	1
5.	Моделирование семейных отношений в ролевых играх	2	-	2
6.	Обязанности женщины и мужчины в семье	1	1	-
7.	Игры, развивающие навыки полоролевого поведения, навыки этикета.	8	-	8
Итого:		27	6	21
10 – 14 лет				
1.	Чтение и обсуждение произведений классиков – прозаиков о любви	4	1	3
2.	Поэтический вечер, посвящённый любви как	4	-	4

	основному человеческому чувству.			
3.	Женская индивидуальность	6	6	-
4.	«Я – будущий мужчина».	4	2	2
5.	Тренинг бесконфликтного общения	8	-	8
6.	«Леди и джентльмены»	5	5	-
7.	Обязанности женщины и мужчины в семье	3	2	1
8.	Мини-сочинение "Моя семья"	2	-	2
Итого:		36	16	20
14 – 18 лет				
1.	Дискуссии	3	-	3
2.	Социально-психологический тренинг	7	-	7
3.	Семейный кодекс	6	6	-
4.	Мини- сочинение «Моя семья»	4	-	4
5.	Брак и семья	5	5	-
6.	Основы семейных отношений	4	3	1
7.	Рождение ребёнка	4	4	-
8.	Семья и дети	3	3	-
Итого:		36	21	15

Содержание программы

7 – 10 лет

1. Сказки и мифы о любви.

Сказки народов мира о любви (чтение с последующим обсуждением: «Любовь как понятие неоднозначное – любовь к природе, к Отечеству»). Чтение и обсуждение сказок, мифов и легенд народов мира о семье и взаимоотношениях в семье с целью закрепления в сознании детей эталонов семейных отношений.

2. Эстетика человеческого тела.

Человеческое тело – образец пропорции и красоты: знакомство с репродукцией известных картин; греческая, римская скульптура.

3. Игра «Семья».

Игры в семью, где каждый ребенок должен попеременно, в зависимости от пола, выполнять разные роли (ребенок, старший брат или сестра, мама, папа, тетя, дядя, бабушка и дедушка) под руководством взрослого.

Игры в несколько соседствующих «семей» для закрепления навыков взаимопомощи, взаимовыручки и умения общаться на уровне «семей» (ходить в гости, дарит подарки, принимать гостей и т.д.)

4. «Леди и джентльмены».

Беседы о проявлениях мужественности (помощи младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности). Роль женщины в различных областях человеческой жизни. «Леди и джентльмены» (игры, закрепляющие навыки и правила межполового общения).

5. Моделирование семейных отношений в ролевых играх

Моделирование семейных отношений в ролевых играх (в гостях, переживания «родителей» за больного «ребенка», помощь «детей» работающим «родителям», проводы «солдата в армию»).

6. Обязанности женщины и мужчины в семье.

Обязанности женщины в семье. Обязанности мужчины в семье. Особенности распределения обязанностей между женщиной и мужчиной.

7. Игры, развивающие навыки полоролевого поведения, навыки этикета.

К нам пришли гости. Мы идем в гости. Мы идем в театр. День рождения. Новый год.

10 – 14 лет

1. Чтение и обсуждение произведений классиков-прозаиков о любви.

Чтение и обсуждение произведений классиков-прозаиков о любви. Чтение и обсуждение поэтических произведений о любви. Совместный просмотр и обсуждение кинофильмов о любви.

2. *Поэтический вечер, посвященный любви как основному человеческому чувству.*

Беседы, поэтические вечера, посвященные любви как основному человеческому чувству.

3. *Женская индивидуальность.*

Беседы с девочками о красоте, о моде, вкусе и женской индивидуальности (одежда, украшения, косметика и т.д.).

Особенности женской одежды. Правила пользования косметикой. Конкурс «Модница».

4. *«Я – будущий мужчина».*

Беседы с мальчиками о мужественности (соотношении мужественности и агрессивности). Военно-спортивная игра.

5. *«Леди и джентльмены».*

Формирование эталонов мужского и женского поведения (чтение и обсуждение произведений мировой классики). Беседы о проявлениях мужественности (помощи младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности). Роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство и вульгарность.

6. *Тренинг бесконфликтного общения.*

Критика в общении. Практическое занятие «Диалог с другом». Я умею управлять собой.

14 – 18 лет

1. *Дискуссии на темы:*

«Личное ли это дело – личное счастье», «В чем смысл семейного счастья», «Как сохранить любовь».

2. *Социально-психологический тренинг.*

Социально-психологический тренинг, ситуативно-ролевые игры по психологической совместимости супругов.

3. *Семейный кодекс.*

Права и обязанности в области семейного права. Семейный кодекс, его положения. Условия и порядок вступления в брак. Документы, необходимые для заключения. Свидетельство о рождении ребенка. Прекращение брака. Свидетельство о разводе. Алименты.

4. *Мини-сочинение «Моя семья».*

Беседа о семье. Важность доверительных отношений между супругами. Мини-сочинение.

5. *Брак и семья.*

Что такое развод? Причины и последствия развода

6. *Основы семейных отношений.*

Главенство и лидерство в семье. Семейный бюджет.

7. *Рождение ребенка.*

Рождение ребенка: счастье и ответственность. Материнство – высшая социальная ценность. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.

8. *Семья и дети.*

Преемственность поколений. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Обеспечение интересов детей. Лишение родительских прав.

МОДУЛЬ – 2 «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома»

Цель и основные задачи программы:

Цель – содействие сохранению и укреплению здоровья воспитанников; формирование культуры здоровья.

Задачи:

1. Создать комплексную систему содействия физическому, психосоциальному, духовному развитию воспитанников, а также профилактике, коррекции и реабилитации нарушений здоровья детей и подростков.
2. Создать систему сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского дома.
3. Формировать у воспитанников ответственное отношение и устойчивую мотивацию для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы воспитания здорового образа жизни детей, учитывающей особенности их биологического, социального и духовно-нравственного развития в современных условиях детского дома.
2. Сформированность навыков здорового образа жизни.
3. Наличие у воспитанников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
4. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
7 – 10 лет				
1.	Вводное занятие «Я и моё здоровье».	2	2	-
2.	Как я устроен (строение человека)	18	8	10
3.	Уроки Мойдодыра.	6	3	3
4.	Итоговое занятие. Праздник «Маскарад вредных привычек».	1	-	1
Итого:		27	13	14
10 – 14 лет				
1.	Уроки Знайки	4	2	2
2.	Здоровье. Что это такое?	6	4	2
3.	Культура питания.	2	2	-
4.	Гигиена мальчика и девочки.	4	2	2
5.	Конкурс плакатов	4	2	2
6.	Человек и наркотики	2	2	-
7.	О вредных привычках	2	-	2
8.	«День здоровья»	6	2	4
9.	Игра «Звёздный час».	4	2	2
10	Итоговое занятие. Праздник.	2	-	2
Итого:		36	18	18
14 – 18 лет				
1.	Спорт, забота о своём здоровье	4	2	2
2.	Единство физического, духовного и психического здоровья	2	2	-
3.	Культура гигиены юноши. Культура гигиены девушки.	4	2	2
4.	Из истории алкоголя и наркотика.	4	2	2
5.	Конкурс плакатов «скажем наркотику – нет!»	2	-	2

6.	Азбука интимных отношений	6	4	2
7.	Сон. Бессонница и её последствия.	4	4	-
8.	Что такое активный отдых?	2	2	-
9.	Смех и здоровье	4	2	2
10.	Конкурс на самую спортивную группу.	2	-	2
11.	Конкурс рисунков о борьбе с вредными привычками.	2	-	2
Итого:		36	20	16

Содержание программы

7 – 10 лет

1. Вводное занятие «Я и мое здоровье».

Игры «Назови меня», «Люблю, не люблю». Я сам отвечаю за свое здоровье. Охрана здоровья.

2. Как я устроен (строение человека).

Путешествие в тайну моего рождения. Дневник здоровья «я родился».

Волшебная клеточка (клеточное строение). Из чего мы сделаны? Сколько в тебе воды? Дневник здоровья «Я взрослою и расту» (измерение веса и роста).

Рыцарь в латах (скелет). Скелет человека, или почему мы не падаем. Как соединен скелет? Великаны и карлики. Резиновые двигатели (мышцы). Мышцы-мышата, для чего они мне нужны? Как найти мимические, жевательные, сердечную мышцу? Пещера-скороварка (желудок). Мой мокрый, строгий охранник. Гимнастика для языка. Зубы, кроссворд «Чьи зубы». Загадки о еде. Дневник здоровья «Мое любимое блюдо». Как дышат животные и человек? Что полезно и что вредно моим легким. Дневник здоровья «Мой любимый запах».

3. Уроки Мойдодыра.

Забота о коже. У кого кожа самая толстая? Случаи, когда коже угрожает опасность. Правила ухода за кожей рук, ног, тела. Микробы и мыло. Вполне серьезный тест (о гигиене). Забота о глазах. Как беречь глаза. Попала Маринке в глаз соринка (как промыть глаза). Гимнастика для глаз. Уход за ушами. Как чистить уши. Как защитить свои уши.

4. Подвижные и развивающие игры.

5. Итоговое занятие: Праздник «Маскарад вредных привычек».

10 – 14 лет

1. Уроки Знайки.

Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей.

2. Здоровье. Что это такое?

Признаки болезни, признаки здоровья. Наследственные заболевания. Что такое «здоровый образ жизни»? что мешает человеку быть здоровым. Почему и как ремонтируется мой организм. Как живут клетки. Люблю ходить в школу (самоанализ). Способы укрепления здоровья.

3. Культура питания.

Режим питания. О продуктах питания. Диетическое питание: виды, назначение. Путешествие по пищеварительному «тоннелю» (ролевая игра). Как найти слюнные железы. Почему возникает чувство голода? Что значит правильно питаться. К чему приводит переедание, привычка есть много сладкого. Зачем едят растения (вегетарианство). Кто придумал жевательную резинку. Зубы и как их беречь. Зеленая аптека.

4. Гигиена мальчика и девочки

Культура гигиены. Беседы с девочками. Беседы с мальчиками. Конкурс сочинений «Я знаю пять правил гигиены». Ароматы тела и культура поведения. Моя прическа. Кожа и уход за ней.

5. Конкурс плакатов.

Ознакомление с положением о конкурсе плакатов. Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».

6. *Человек и наркотики.*

Как защититься от наркотиков. Курение. Токсикомания. Профилактика наркомании.

7. *О вредных привычках.*

Понятие «вредные привычки». Способы избавления от вредных привычек. Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

8. *«День здоровья».*

Конкурсные состязания: бег, прыжки, метание мяча и др.

9. *Игра «Звездный час».*

Задание для 1-го тура: сон, движение, свежий воздух, части тела – составление данных слов по понятиям.

Задание для 2-го тура: из девяти букв, выпавших на кубиках, предлагается составить самое длинное слово.

Задание для 3-го тура: составление наибольшего количества слов из слова «наркомания».

10. *Итоговое занятие: Праздник.*

14 – 18 лет

1. *Спорт, забота о своем здоровье.*

Правила личной гигиены. Соблюдение режима дня. «Чистота – залог здоровья» (практическая игра). Здоровый образ жизни.

2. *Единство физического, духовного и психического здоровья.*

Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богата, удобно?

3. *Культура гигиены юноши. Культура гигиены девушки.*

Беседы с врачом об особенностях гигиены юноши. Беседы с врачом об особенностях гигиены девушки.

4. *Из истории алкоголя и наркотика.*

Причины алкоголизма и наркомании людей. Профилактика употребления алкоголя и наркотиков. Последствия алкоголизма и наркомании. Способы избавления от наркотической зависимости. Дискуссия «как устоять от соблазна «попробовать?» алкоголизм и интимные отношения.

5. *Конкурс плакатов «Скажем наркотику – нет!»*

Ознакомление с Положением о конкурсе. Отборочный тур. Конкурс плакатов.

6. *Азбука интимных отношений.*

Особенности полового развития старшего подростка. Беседа с врачом о сексе в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование по вопросам половых отношений. Лекции врача из кожно-венерического диспансера. Интимные отношения и их последствия. Беременность: как ее избежать? Основы сексуальной грамотности.

7. *Сон. Бессонница и ее последствия.*

Сон как основа хорошего самочувствия. Сон как основа жизнедеятельности организма. Взаимосвязь деятельности мозга и продолжительности сна. Что такое бессонница? Упражнения и тренинг: Образ жизни и бессонница. Бессонница и ее последствия.

8. *Что такое активный отдых?*

Умею ли я отдыхать? Понятие активного отдыха. Туризм как один из активных видов отдыха.

9. *Смех и здоровье.*

Забавы. Эстафеты. Конкурсы.

10. *Конкурс на самую спортивную группу.*

Спортивные состязания: бег, прыжки, метание мяча. Конкурс капитанов. Конкурс знатоков здорового образа жизни.

11. *Конкурс рисунков о борьбе с вредными привычками.*

Наглядная агитация по борьбе с вредными привычками.

МОДУЛЬ – 3 «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
(программа по героико-патриотическому воспитанию)

Цель и основные задачи программы:

Цель – формирование правовой культуры, законопослушного поведения и активной гражданской ответственности; воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Формирование интереса к изучению прав и обязанностей человека в обществе.
3. Содействие повышению качества знаний в области прав и обязанностей человека.
4. Расширение представлений об истории малой Родины, России.
5. Формирование у воспитанников системы знаний и уважения к государственным символам России.
6. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
7. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
8. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
9. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование и развитие таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей.
2. Улучшение качественных характеристик современной молодежи.

В результате прохождения обучения по программе «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» воспитанники должны:

- ✓ знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений; иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- ✓ знать совокупность правил поведения в детском доме, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- ✓ различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Всего часов	Из них:	
			теоретич.	практич.
7 – 10 лет				
1.	Символика Российской Федерации	2	2	-
2.	«Живём в России»	3	2	1
3.	«Наши защитники»	1	-	1

4.	Край, в котором я живу.	4	3	1
5.	Столица России – Москва	2	1	1
6.	Сочинение на тему «Моя Родина».	1	-	1
7.	Вооружённые Силы России на страже Родины».	1	1	-
8.	«Этот День Победы»	2	-	2
9.	«Города-герои».	3	2	1
10.	Мои конституционные права и обязанности	3	2	1
11.	Конкурс альбомов «Россия в символах»	2	1	1
12.	Слёт-соревнование «Богатырские забавы»	1	-	1
13.	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	2	-	2
Итого:		27	14	13
10 – 12 лет				
1.	Символика Российской Федерации	2	2	-
2.	Наше государство – Российская Федерация»	2	2	-
3.	Конкурс юных корреспондентов «Моя страна – моя земля»	4	1	3
4.	«Наши защитники».	2	-	2
5.	Край, в котором я живу.	4	2	2
6.	«Вооружённые Силы России на страже Родины».	2	2	-
7.	«Этот День Победы».	2	2	-
8.	«Города – герои»	4	2	2
9.	Мои конституционные права и обязанности	4	4	-
10.	Круглый стол «Имею право».	1	-	1
11.	Беседа «Гражданином быть обязан»	2	2	-
12.	«Женщина – мать, сестра, друг».	2	-	2
13.	«Дом, в котором я живу».	2	-	2
14.	Конкурсы.	2	-	2
Итого:		36	19	17
12 – 18 лет				
1.	Символика Российской Федерации	1	-	1
2.	Общество и государство	1	1	-
3.	Урок- размышление «Россия – правовое государство».	1	-	1
4.	Детский дом, школа. Права и обязанности воспитанника, ученика.	1	1	-
5.	«Живём в России»	1	1	-
6.	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	1	-	1
7.	«Наши защитники»	2	2	-
8.	«Этот День Победы»	2	-	2
9.	«Зарница»	4	1	3
10.	Медико-санитарная подготовка	4	2	2
11.	«Дом, в котором я живу».	1	-	1
12.	Семья. Ценности семьи.	1	1	-
13.	Акция «Без памяти о прошлом нет будущего»	2	2	-
14.	Историко-правовой урок «Суд над фашизмом».	2	-	2
15.	Беседа «Гражданином быть обязан».	1	1	-
16.	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	1	-	1
17.	Круглый стол «Имею право».	1	-	1
18.	Человек и гражданин	1	1	-
19.	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	1	1	-
20.	Эффективная коммуникация.	1	-	1

21.	Кинофильмы на военно-исторические темы	4	-	4
22.	Фестиваль детского художественного творчества.	2	-	2
Итого:		36	14	22

Содержание программы

7 – 10 лет

1. *Символика Российской Федерации.*
Понятие символики. Флаг. Герб. Гимн. Кто такой Президент России? Государственные праздники.
2. *«Живем в России»*
Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Семейные и национальные праздники. Народные игры. Знаменитые люди России.
3. *«Наши защитники»*
Дни Военной славы. Спортивные развлечения «А ну-ка, мальчики!». Встреча с курсантами военных училищ.
4. *Край, в котором я живу*
Экскурсии в село. Традиции родного края. Памятники архитектуры Ставропольского края. Посещение сельского музея. Знакомство с выдающимися людьми нашего района. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».
5. *Столица России – Москва*
Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседа с детьми о Москве. Столичная символика (гимн, герб, флаг).
6. *Сочинение на тему «Моя Родина»*
Конкурсная программа. Сочинение на тему «Моя Родина».
7. *«Вооруженные Силы России на страже Родины»*
Российские Вооруженные Силы на современном этапе. Боевое знамя воинской части.
8. *«Этот День Победы»*
Встреча с ветеранами ВОВ. Участие в митинге. Беседа о подвигах солдат во время ВОВ. Просмотр видеофильма.
9. *Города-герои*
Героизм героический поступок. Беседа о городах-героях.
10. *Мои конституционные права и обязанности*
День Знаний. Мои права и обязанности в группе-семье.
11. *Конкурс альбомов «Россия в символах»*
Составление альбомов иллюстраций с изображением символики России.
12. *Слет-соревнование «Богатырские забавы»*
Конкурсы среди мальчиков.
13. *Конкурс «А ну-ка, мальчики!»*
Конкурс чтецов о России. Спортивные состязания. Конкурс рисунков «Мой дом и двор».

10 – 12 лет

1. *Символика Российской Федерации*
Флаг. Герб. Гимн.
2. *«Наше государство Российская Федерация»*
Дни Воинской славы. Беседа о государстве Российская Федерация. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Основные обязанности гражданина России. Единство прав и обязанностей.
3. *Конкурс юных корреспондентов «Моя страна – моя земля».*
Подготовка к конкурсу (отбор конкурсного содержания интервью). Конкурс корреспондентов «Моя страна – моя земля».
4. *«Наши защитники»*

Мужество. Трусость. Чувство Родины. Беседа «Сталинградская битва». Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!». Встреча с курсантами военных училищ.

5. *Край, в котором я живу*

Экскурсия по району (по фотографиям и иллюстрациям). Посещение музея в селе. Знакомство с выдающимися людьми нашего района. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

6. *«Вооруженные Силы России на страже Родины»*

Российские Вооруженные Силы на современном этапе. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Солдаты Отечества. Российский воин.

7. *«Этот День Победы»*

Встреча с ветеранами ВОВ. Участие в митинге. Беседа о подвигах солдат во время ВОВ. Просмотр видеофильма.

8. *«Города-герои»*

Курская битва. Героическая битва за Ленинград. Оборона Кавказа.

9. *Мои конституционные права и обязанности*

«Знание – это сила». День знаний. Мои конституционные права и обязанности.

10. *Круглый стол «Имею право»*

Мои конституционные права и обязанности. Решение проблемных ситуаций по правам человека. Что приятнее – права или обязанности?

11. *Беседа «Гражданином быть обязан»*

Правила и нормы поведения. Что такое закон? Гражданин и закон. Закон и свобода. Законопослушный гражданин. Проступок, преступление, ответственность. Моральная и юридическая ответственность. Размышление «Мои дела и поступки как человека и гражданина».

12. *«Женщина – мать, сестра, друг»*

Современный женский образ. Женские профессии. «Женщины в шинелях». Конкурсная программа. Сочинение на тему «Женщины...»

13. *«Дом, в котором я живу»*

Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском доме. Труд по благоустройству своего дома.

14. *Конкурсы.*

Конкурс на лучшее сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическому воспитанию. Конкурс рисунков «Мой дом и двор»

12 – 18 лет

1. *Символика Российской Федерации*

Флаг. Герб. Гимн. Государственный праздник – День конституции. Государственные праздники.

2. *Общество и государство. .Общество. Государство.*

3. *Урок-размышление «Россия – правовое государство»*

Беседа о государстве Российская Федерация. Взаимоотношения России с другими государствами.

4. *Детский дом, школа. Права и обязанности воспитанника, ученика.*

Права и обязанности воспитанника детского дома. Права и обязанности ученика школы.

5. *«Живем в России».*

Национальные традиции, обычаи, обряды. Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». Семейные национальные праздники. Народные игры.

6. *Социальная активность (волонтерство).* Что такое волонтерство? Как стать волонтером?

7. *«Наши защитники»*

Дни Воинской славы. Беседа «Сталинградская битва». Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!». Встреча с курсантами военных училищ.

8. *«Этот День Победы»*

Встреча с ветеранами ВОВ. Участие в митинге. Беседа о подвигах солдат во время ВОВ. Просмотр видеофильма.

9. *«Зарница»*

- День защиты детей. Подготовка и проведение игры «Зарница». Военно-спортивные игры.
10. *Медико-санитарная подготовка.*
Дни Воинской славы. Организация медицинской службы гражданской обороны. Первая медицинская помощь. Поражение отравляющими веществами.
11. *«Дом, в котором я живу»*
Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском доме. Труд по благоустройству своего дома.
12. *Семья. Ценности семьи.* Понятие о семье и ее ценностях.
13. *Акция «Без памяти о прошлом нет будущего»*
14. *Историко-правовой урок «Суд над фашизмом»*
Исторические корни русского человека. Черты русского характера. Человеческая трагедия – Великая Отечественная война.
15. *Беседа «Гражданином быть обязан»*
Мои конституционные права и обязанности кто и как охраняет и защищает граждан? Паспорт – основной документ гражданина России. Подвиг. Поступок. Гражданин. Моральный облик человека.
16. *Безопасность детства: в зоне особого внимания.*
Что делать и как быть?
17. *Круглый стол «Имею право»*
Противоправное (делинквентное) поведение подростка и его последствия. Право на образование. Право на здоровье. Жилищное законодательство.
18. *Человек и гражданин.*
«Чем отличается человек от животного?»
19. *Порядок и закон. Права человека и гражданина.*
Права человека и гражданина. Закон и порядок.
20. *Эффективная коммуникация.*
«Матрица конфликта»
21. *Кинофильмы на военно-исторические фильмы.*
Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.
22. *Фестиваль детского художественного творчества.*
Музыкальное творчество. Изобразительное творчество.

МОДУЛЬ – 4 «Зелёный мир»

(программа по экологическому воспитанию)

Цель и основные задачи программы:

Цель – выработка умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами живой природы, элементарных практических умений и навыков в исследовательской деятельности; воспитание созидательного гуманного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Воспитывать у несовершеннолетних уважение к природе, экологическую культуру.
3. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
4. Формировать чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение.

Ожидаемые результаты:

1. Знание определения «экологии» как науки, её происхождения, этапов развития.
2. Знание представлений о Земле (первые представления наших предков и сегодняшнее время), о некоторых великих открытиях и путешествиях по данному направлению.
3. Овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
4. Знание экологической обстановки в Ставропольском крае.

5. Знание Красной Книги, и какие животные и растения Ставропольского края в неё занесены.
6. Владение представлениями об основных загрязнителях природной среды.
7. Владение представлениями о природных катаклизмах.
8. Умение выполнять творческие проекты экологической направленности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
7 - 10 лет				
1.	Почему надо изучать экологию?	3	3	-
2.	Ранние и современные представления о Земле: великие путешествия и открытия.	1	1	-
3.	Комнатные растения и правила ухода за ними	3	-	3
4.	Здоровый образ жизни – основа безопасности человека	3	3	-
5.	Защита жизни в чрезвычайных ситуациях.	4	-	4
6.	Экологические экскурсии.	3	-	3
7.	Жили-были динозавры и не только они	2	2	-
8.	Экологические сказки	4	2	2
9.	Организмы и среда их обитания.	2	2	-
10.	«Друзья и вредители леса».	2	-	2
Итого:		27	13	14
10 - 14 лет				
1.	«Экология и здоровый образ жизни».	3	3	-
2.	Народные приметы и календарь.	4	4	-
3.	Красная книга.	2	2	-
4.	Природа и общество	5	5	-
5.	Взаимодействия с природой	5	2	3
6.	Загрязнение почвы	1	-	1
7.	Загрязнение водных ресурсов.	1	-	1
8.	Тематические экскурсии по окрестностям села.	3	-	3
9.	Экологическая обстановка в Ставропольском крае.	2	2	-
10.	Конкурсы.	4	-	4
11.	Опытническая работа на учебно-опытном участке.	6	2	4
Итого:		36	19	17
14 – 18 лет				
1.	Человек и природа	2	2	-
2.	Природные катаклизмы	2	-	2
3.	Выпуск экологических листовок	4	-	4
4.	Разработка докладов, рефератов по проблемам экологии.	6	2	4
5.	Операция «Берёзка» - озеленение территории детского дома, уход за цветниками.	6	-	6
6.	Экологические опыты	4	-	4
7.	Конкурсы.	4	-	4
8.	День защиты от экологической опасности (экологический ринг)	2	-	2
9.	Экологические проекты	2	2	-
10.	Опытническая работа на учебно-опытном участке.	4	-	4
Итого:		36	6	30

Содержание программы 7 – 10 лет

1. *Почему надо изучать экологию?*

Беседа о необходимости изучения экологии. Игра-рассуждение «Экологическая катастрофа».

2. *Ранние и современные представления о Земле. Великие путешествия и открытия.*

Происхождение земли. Современные представления о Земле. Великие путешественники и их открытия.

3. *Комнатные растения и правила ухода за ними.*

Оборудование для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев). Уход за комнатными растениями в разные сезоны года.

4. *Здоровый образ жизни – основа безопасности человека.*

Факторы риска здорового человека. Опасность вредных привычек. Опасности нерационального питания. Опасности, подстерегающие незакаленного человека.

5. *Защита жизни в чрезвычайных ситуациях*

Опасность для жизни в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия (землетрясение, извержение вулканов, наводнение, ураганы и т.д.). экологические катастрофы. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

6. *Экологические экскурсии.*

Экскурсии на природу: на луг, к водоему. Экологические тропы. Праздник на природе «Живи, родник».

7. *Жили-были динозавры и не только они*

Рассматривание иллюстраций о динозаврах. Беседа о динозаврах и причинах их исчезновения. Древние птицы.

8. *Экологические сказки.*

Экологическая сказка «Растения лесотундры». Обсуждение прочитанного произведения.

9. *Организмы и среда их обитания*

Понятия «организм», «среда обитания». Особенности жизни в воде. Особенности жизни на земле.

10. *«Друзья и вредители леса»*

Рассматривание иллюстраций, фотографий. Животные и птицы, приносящие пользу. «Вредные» обитатели леса.

11. *Экологическая викторина*

Животные. Птицы. Охрана окружающей среды. Правила поведения в природе.

10 – 14 лет

1. *«Экология и здоровый образ жизни»*

Факторы риска здорового человека. Опасность вредных привычек. Опасности нерационального питания. Опасности, подстерегающие незакаленного человека.

2. *Народные приметы и календарь*

Синоптические способности животных. Приметы для краткосрочных прогнозов. Приметы для долгосрочных прогнозов.

3. *Красная Книга*

Понятие «Красная Книга». Животные и птицы, занесенные в Красную Книгу. Редкие животные Ставрополя.

4. *Природа и общество*

Взаимосвязь и взаимозависимость природы и общества. Взаимодействие с природой – необходимое условие и предпосылка становления, функционирования и развития общества, цивилизации.

5. *Взаимодействие с природой*

Зоотерапия (лечение людей с помощью животных). Роль аквариума в снижении нервного напряжения. Иппотерапия (лечебное воздействие верховой езды). Дельфинотерапия.

6. *Загрязнение почвы*

7. *Загрязнение водных ресурсов*

О недопустимости загрязнения водоемов. Последствия

8. *Тематические экскурсии по окрестностям села.*

Экскурсии на природу: на луг, к водоему. Экологические тропы. Праздник на природе «Живи, родник»

9. *Экологический эрудицион «Свалка по имени Земля»*

Экология и здоровый образ жизни. Животные и птицы, занесенные в Красную книгу. Опасности, подстерегающие незакаленного человека.

10. *Экологическая обстановка в Ставропольском крае*

11. *Конкурсы*

Конкурсы рисунков «Планета Земля в опасности». Исчезающие животные.

12. *Опытническая работа на учебно-опытном участке.*

Обработка почвы. Посев овощных культур. Уход за овощными культурами.

14 – 18 лет

1. *Человек и природа*

Взаимосвязь живых организмов с окружающей средой. Разные трактовки понятия «Экология». Расточительная природа.

2. *Природные катаклизмы*

Наводнения. Правила поведения при наводнении. Землетрясения. Правила поведения при землетрясении.

3. *Выпуск экологических листовок*

Защита окружающей среды. Экологическая катастрофа. Вредители леса. «Первоцвет». «День Земли».

4. *Разработка докладов, рефератов по проблемам экологии*

Родной край. Природные катаклизмы. Исчезающие животные и птицы.

5. *Операция «Березка» - озеленение территории детского дома, уход за цветниками.*

Озеленение территории детского дома. Уход за цветниками.

6. *Экологические опыты*

Опыты с водой. Опыты с почвой. Искусственные строительные камни. Опыты со снегом и льдом. Кристаллические вещества в природе.

7. *Конкурсы*

Конкурсы рисунков на экологическую тематику. Решение кроссвордов. Творческие работы по охране природы.

8. *День защиты от экологической опасности (экологический ринг)*

Правила поведения в природе. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды.

9. *Экологические проекты*

Исследовательские проекты. Творческие проекты. Практикоориентированные проекты. («Сохраним свою землю», «Родник», «Лесные знаки» и др.)

10. *Опытническая работа на учебно-опытном участке.*

Обработка почвы. Посев овощных культур. Уход за овощными культурами.

МОДУЛЬ – 5 «Красота вокруг нас».

(программа по эстетическому воспитанию)

Цель и основные задачи программы:

Цель – формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве.

Задачи:

1. Развивать художественно-эстетический вкус у воспитанников.
2. Формировать эстетические чувства, потребности и идеалы; эстетическое отношение к жизни.
3. Осуществлять художественно-эстетическое просвещение.

Ожидаемые результаты

1. Понимание роли искусства в жизни человека.
2. Умение воспринимать искусство (эмоциональный отклик на художественное произведение и др.)
3. Понимание значения чувств в жизни человека.
4. Знание эстетических потребностей людей.
5. Умение ориентироваться в мире игровых (зрелищных) искусств: театр, кино, ТВ, хореография, цирк, эстрада.

Учебно-тематический план

	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
7 – 10 лет				
1.	«Весёлые игрушки-герои наших сказок» (изготовление поделок)	2	1	1
2.	Аппликация «Осень золотая»	1	-	1
3.	Рисование «Разные настроения»	1	-	1
4.	Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала	2	-	2
5.	Музыка и настроение	2	1	1
6.	Рисование. Цвет добра, зла, гордости, радости, печали	2	-	2
7.	Беседы по искусству	3	3	-
8.	«Я умею лепить»	2	1	1
9.	«Мой новогодний костюм» (рисование и аппликация)	1	-	1
10.	Скульптура и пластика	2	1	1
11.	Занятия по рукоделию	3	1	2
12.	«Грустный пингвин» - изготовление поделок	4	1	3
13.	Кукольный театр	2	1	1
Итого:		27	10	17
10 – 14 лет				
1.	Выставка поделок, изготовленных детьми в летний период	1	-	1
2.	Конкурс «Осенний букет»	1	-	1
3.	Народные промыслы (обзор, знакомство)	2	2	-
4.	Беседа об искусстве «Моя страна глазами художников»	2	2	-
5.	Занятия рукоделием (вышивка, вязание и др.) по желанию детей	7	2	5
6.	«Осенние мотивы» (подготовка к выставке детских работ)	1	-	1
7.	Изготовление подарков к Новому году «Рождественские композиции»	2	-	2
8.	Импровизация «Музыка и зима»	1	1	-
9.	Знаменитые храмы России	4	4	-
10.	Игротератия «Весенние сказки»	2	-	2
11.	Импровизация «Ярмарка игрушек»	3	2	1
12.	Игры-драматизации	4	1	3
13.	Рисование «Мой дом»	1	-	1
14.	Выставка детских работ «День Победы»	1	-	1
15.	Лепка глиняных игрушек (по мотивам дымковской, каргопольской и филимоновской игрушки)	4	1	3
Итого:		36	15	21

14 – 18 лет				
1.	Как развивать чувства и какова в этом необходимость?	2	2	-
2.	Виды искусства	1	1	-
3.	Осень, музыка и мое настроение	2	-	2
4.	Эмоции и живопись	2	1	1
5.	Что я знаю о красоте и доме?	2	2	-
6.	Мои предпочтения в театре	2	2	-
7.	Занятия рукоделием (вышивка, вязание и др.)	5	1	4
8.	Мода будущего (конкурс моделей одежды)	4	-	4
9.	В мире танца	4	1	3
10.	Эстетические чувства	2	1	1
11.	Искусство театра (показ театрального представления для детей младших групп)	4	1	3
12.	Поэтический вечер «Я помню чудное мгновенье»	2	2	-
13.	Современная музыка	2	1	1
14.	Эстетический вкус	2	2	-
Итого:		36	17	19

Содержание программы

7 – 10 лет

1. «Веселые игрушки – герои наших сказок» (изготовление поделок)

Беседа о героях сказок. Рассмотрение иллюстраций и определение настроения персонажей сказок. Показ воспитателем особенностей изготовления поделок. Выставка детских работ. Анализ полученных изделий.

2. Аппликация «Осень золотая»

Беседа о времени года осени. Рассмотрение иллюстраций с изображением разных времен года. Сравнительный анализ времен года. Отгадывание загадок. Изготовление аппликации. Анализ полученных работ.

3. Рисование «Разные настроения»

Беседа о настроении человека о факторах, способствующих изменению настроения людей. Рассказ воспитателя об особенностях выбора цвета при том или ином настроении. Работа детей. Анализ рисунков.

4. Народная игрушка: лепка, изготовление из природного материала

Рассмотрение иллюстраций и готовых изделий. Беседа с детьми о колорите народных игрушек. Выбор детьми необходимого для изделия материала. Показ воспитателем особенностей изготовления игрушек. Анализ детских работ.

5. Рисование «Праздничная скатерть»

Рассмотрение иллюстраций. Обсуждение вариантов орнамента, цветового решения, композиции.

6. Музыка и настроение

Беседа о влиянии настроения человека на его деятельность. Прослушивание музыки с разным характером. Обсуждения изменения от характера музыкального произведения.

7. Рассказ с помощью карандаша

Беседа о различных средствах общения людей. Мимика. Жесты. Пластика. Рисование. Составление мини-рассказа с помощью карандашного рисунка.

8. Кукольный театр

Обсуждение сценария кукольного театра «Репка». Распределение ролей между участниками театра. Постановка кукольного театра «Репка».

9. «Грустный пингвин» - мягкая игрушка

Рассмотрение игрушки пингвина. Отбор необходимого материала для изготовления игрушки. Показ воспитателем последовательности изготовления пингвина.

10. Скульптура и пластика

Рассмотрение мини-скульптур. Обсуждение. Просмотр фотоальбома с изображением скульптур

11. *«Я умею лепить»*

Беседа о свойствах глины. Упражнения в приемах и способах лепки глиной. Обсуждение проектов будущих скульптурок детей. Выставка работ.

12. *Занятия по рукоделию*

Особенности вышивки. Обсуждение основных орнаментов и рисунков.

13. *Беседы по искусству*

Просмотр фотографий репродукций художников. Живопись. Графика. Скульптура. Народные промыслы.

14. *«Мой новогодний костюм» (рисование, аппликация)*

Беседа о предстоящем празднике Нового года. Обсуждение эскизов маскарадных костюмов. Выставка работ.

15. *Рисование. Цвет добра, зла, гордости, радости, печали*

Эмоции человека. Влияние цвета на настроение человека. Игра «цветовая мозаика».

10 – 14 лет

1. *Выставка поделок, изготовленных детьми в летний период*

Беседа о летних каникулах. Выставка детских работ.

2. *Конкурс «Осенний букет»*

Изготовление разных букетов из природного материала. Конкурс «Осенний букет».

3. *Народные промыслы (обзор, знакомство)*

Понятие «Народный промысел». Знакомство с основными промыслами России. Рассмотрение иллюстраций и изделий народных умельцев.

4. *Беседа об искусстве «Моя страна глазами художников»*

Специфика искусства. Формы обобщения в искусстве. Беседа об искусстве «Моя страна глазами художников»

5. *Занятия рукоделием (вышивка, вязание и др.) по желанию детей.*

Рассматривание изделий из вышивки и вязания. Показ правил вышивки и вязания. Занятия рукоделием по желанию детей.

6. *«Осенние мотивы» (подготовка к выставке работ)*

Практические работы по изготовлению материалов для выставки. Рассматривание, анализ и отбор лучших работ для выставки.

7. *Изготовление подарков к Новому году «Рождественские композиции»*

Беседа о предстоящем праздновании Нового года. Изготовление подарков к Новому году «Рождественские композиции».

8. *Импровизация «Музыка и зима»*

Изобразительные возможности музыки. Правила восприятия музыки (научиться переживать, в соответствии с мелодией; не следует увлекаться зрительными ассоциациями и др.)

9. *Знаменитые храмы России*

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением храмов России. Беседа об увиденном и обмен впечатлениями.

10. *Игротерапия «Весенние сказки»*

Игротерапия «Весенние сказки»

11. *Импровизация «Ярмарка игрушек»*

Подготовка к проведению ярмарки: изготовление игрушек. Отбор лучших поделок

12. *Игры-драматизации*

Игры-драматизации

13. *Рисование «Мой дом»*

Беседа «Дом, в котором мы живем». Самостоятельная работа детей. Анализ детских работ.

14. *Выставка детских работ «День Победы»*

Изготовление поделок на тему «День Победы». Выставка детских работ.

15. *Лепка глиняных игрушек*

Рассматривание глиняных игрушек. Лепка глиняных игрушек по мотивам дымковской, каргопольской и филимоновской игрушки. Выставка работ.

14 – 18 лет

1. Как развивать чувства и какова в этом необходимость?

Понятие эмоций и чувств. Необходимость развития чувств. Как развивать чувства? Значение чувств в жизни человека. Основные пути развития чувств.

2. Виды искусства

Трудовое (прикладное) искусство: архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Изобразительное искусство: графика, художественное фото. Искусство слова: литература. Искусство звука: музыка. Игровые (зрелищные искусства): театр, кино, ТВ, хореография, цирк, эстрада.

3. Осень, музыка и мое настроение.

Музыка – выразительный вид искусства. Изобразительные и выразительные возможности музыки. Характер музыки.

4. Эмоции и живопись

Человек и искусство – самые интересные явления в мире. Понятие эмоций и чувств, их отличия. Анализ произведений живописи. Составление отзывов о живописи.

5. Что я знаю о красоте в доме?

Эстетические потребности людей. Особенности создания уюта в доме. Эстетическая функция интерьера в доме.

6. Мои предпочтения в театре

Результаты восприятия театра зрителем. Дискуссия на тему: «Что главное в театре?» перенос образов на себя, подключение своего опыта.

7. Занятия рукоделием (вышивка, вязание и др.)

Теоретические основы рукоделия. Изготовление подарочных сувениров (вышивка, вязание и др.)

8. Мода будущего (конкурс моделей одежды)

Беседа о моде. Специфика моды. Назначение моды. Чувственный контакт при создании моделей. Конкурс моделей одежды

9. В мире танца

Гармония танца. Выразительность движений в танце. Анализ танца. Практические занятия с хореографом.

10. Эстетические чувства

Понятие «эстетическое чувство». Эстетическое восприятие. Необходимость развития чувств. Как развивать чувства? Эстетические потребности человека.

11. Искусство театра.

Беседа «Что главное в театре». Показ театрального представления для детей младших групп

12. Поэтический вечер «Я помню чудное мгновенье»

Чтение произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и других поэтов.

13. Современная музыка

Прослушивание произведений современной музыки. Анализ и обсуждение современной тенденции в музыке. Влияние музыки на настроение человека.

14. Эстетический вкус

Эстетический вкус. Проявление вкуса (чувственный облик, эстетическая оценка, эстетические суждения, эстетические предпочтения). От чего зависит вкус? Эстетический вкус – это выражение общей культуры человека.

МОДУЛЬ – 6 «Моя профессия»

(программа по профессиональному самоопределению и экономическому просвещению воспитанников детского дома)

Цель и основные задачи программы:

Цель – подготовка воспитанников детского дома к успешной социализации на основе актуализации процесса профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к себе, чувства уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. Обеспечить информационную, мотивационную психологическую поддержку выпускников.
3. Расширять представления о мире профессий; знакомить с особенностями разных профессий.
4. Формировать ценностно-ориентированную готовность к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности (самоопределение в своём индивидуальном предназначении в мире, готовность выбрать предпочитаемую среду своей будущей жизнедеятельности).
5. Формировать у воспитанников детского дома адекватных представлений о сути экономических процессов и явлений.
6. Воспитывать потребность и желание осуществлять трудовую деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание сущности профессии.
2. Понимание важности получения профессии
3. Наличие знаний и представлений о мире профессий, об особенностях разных профессий.
4. Наличие у выпускников мотивации к успешному профессиональному самоопределению.
5. Сформированность у воспитанников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
6. Понимание сущности бюджета, его источников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
11-14 лет				
1.	К чему себя готовить, какую выбрать профессию	2	2	-
2.	Знакомство с профессией	4	2	2
3.	«Домашний умелец»	4	-	4
4.	«Кем быть?» - мини-сочинение	2	-	2
5.	Общее понятие об экономике	2	2	-
6.	Я и мои потребности	2	1	1
7.	Практические занятия	6	-	6
Итого:		22	7	15
14-18 лет				
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Многообразие мира профессий	3	3	-
3.	Рынок труда и современные требования к профессионалу	2	2	-
4.	Профессиогенетический анализ профессий	2	-	2
5.	Профессиональная пригодность и планирование карьеры	2	2	-
6.	Здоровье и выбор профессии	2	2	-
7.	Социальные проблемы труда	2	1	1
8.	Технология профессионального самоопределения	4	2	2
9.	Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности	2	1	1
10.	С какого возраста можно начинать работу?	2	2	-
11.	Деньги, обращение с ними	2	2	-
12.	Бюджет. Источники бюджета	2	2	-
13.	Практические занятия	10	-	10

Содержание программы

11 – 14 лет

1. *К чему себя готовить, какую выбрать профессию*

Что такое профессия? Что заставляет людей трудиться? Вознаграждение за труд. Почему человек выбирает ту или иную профессию. Определение личностных склонностей к различным областям профессий.

2. *Знакомство с профессией*

Профессии: повара, медсестры, продавца, парикмахера. Экскурсии на производственные предприятия.

3. *«Домашний умелец»*

Наблюдение и знакомство с профессиями, которые есть в условиях детского дома: медсестра, повар, библиотекарь, врач, электрик, воспитатель. Беседа о том, какие профессии существуют, сколько нужно учиться и др. творческое задание «Дары профессии»

4. *«Кем быть?» мини-сочинение*

Цели будущей профессии. Что необходимо, чтобы стать хорошим врачом, учителем и др.

5. *Общее понятие об экономике*

Экономика как наука о деятельности человека. Бережливость – это твоя личная экономика. Деньги и труд. Неограниченность потребностей.

6. *Я и мои потребности*

Домашнее хозяйство. Товары длительного и текущего пользования. Денежные средства потребителей: источники их получения и направления расходования.

7. *Практические занятия*

Экскурсии на предприятия (ознакомление с профессиями водителя, бухгалтера, экономиста, парикмахера, модельера-закройщика и др.)

Профориентационные игры. Тестирование по самопознанию

Беседа-дискуссия «Нужна ли человеку профессия?»

Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитье, стирка белья и др.)

14 – 18 лет

1. *Вводное занятие*

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессии.

2. *Многообразие мира профессий*

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Понятие о профессиографии и профессиогенезе. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

3. *Рынок труда и современные требования к профессионалу*

Рынок, его структура. Внешний и внутренний рынок. Конкуренция. Занятость населения. Безработица.

4. *Профессиогенетический анализ профессий*

Основные признаки профессиональной деятельности. классификация профессий. Способы классификации профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

5. *Профессиональная пригодность и планирование карьеры*

Проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

6. *Здоровье и выбор профессии*

Учет состояние здоровья при выборе профессии. Понятие и психофизиологическом и медицинском отборе. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Возможности получения психофизической и медицинской консультаций.

7. Социальные проблемы труда.

Содержание и характер трудовых функций. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Критерии тяжести труда. Предметы и средства труда. Условия труда. Специализация. Квалификация.

Культура труда. Престижность профессий.

8. Технология профессионального самоопределения

Связь профинформации, профпросвещения и профконсультации. Первичная и углубленная профдиагностика. Коррекция профессионального самоопределения воспитанников на основе совместной выработки решений с психологом, социальным педагогом и воспитателем.

9. Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Представление о темпераменте и особенности его диагностики.

10. С какого возраста можно начинать работу?

Краткий экскурс по Трудовому кодексу. Право на труд. Трудовой договор. Устройство на работу.

11. Деньги, обращение с ними

Деньги, их свойства, функции. Наличные и безналичные деньги. Деньги как средство сбережения.

12. Бюджет. Источники бюджета.

Бюджет. Расходы. Доходы. Примерная структура бюджета. Рациональное распределение своих доходов.

13. Практические занятия.

Экскурсии на предприятия (ознакомление с профессиями водителя, бухгалтера, экономиста, парикмахера, модельера-закройщика и др.)

Упражнения в простейших видах труда (работа на огороде, шитье, стирка белья и др.)

Профориентационные игры. Тренинги.

МОДУЛЬ – 7 «Домоводство»

(программа по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детского дома)

Цель и основные задачи программы:

Цель – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.
- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- углублять знания о ведении и распределении семейного бюджета, его составляющих;
- формировать у воспитанников знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам
- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемыми результатами реализации данной программы будут являться:

- приобретение и практическое использование воспитанницами группы знаний, умений и навыков в постинтернатный период социальной адаптации;
- приобретение уверенности в будущем жизнеустройстве;
- искоренение иждивенческих наклонностей;
- расширение круга социальных коммуникаций;
- приобретение умения адекватно оценивать результаты труда.

Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности воспитанников к самостоятельной жизни и социальной адаптации в обществе.

Учебно-тематический план

№	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
7- 8 лет				
1.	Правильное питание	4	4	-
1.1	Если хочешь быть здоров.	-	1	-
1.2	Самые полезные продукты.	-	1	-
1.3	Удивительные превращения пирожка.	-	1	-
1.4	Кто жить умеет по часам.	-	1	-
2.	Кулинария	3	3	-
2.1	Техника безопасности на кухне.	-	1	-
2.2	Что такое кулинария.	-	1	-
2.3	Правила поведения за столом.	-	1	-
3.	Уход за одеждой и обувью	3	1	2
3.1	Как правильно мыть обувь.	-	-	1
3.2	Уход за зимней обувью.	-	1	-
3.3	Одежда и обувь по сезону.	-	-	1
4.	Семейный бюджет	1	1	-
4.1	Что такое семейный бюджет. Его составляющие.	-	1	
Всего:		11	9	2
9-10				
1.	Правильное питание	4	4	-
1.1	Давайте познакомимся.	-	1	-
1.2	Из чего состоит наша пища.	-	1	-
1.3	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	-	1	-
1.4	Если хочешь быть здоров закаляйся.	-	1	-
2.	Кулинария	3	3	-
2.1	История возникновения кулинарии.	-	1	-
2.2	Техника безопасности на кухне.	-	1	-
2.3	Блюда народов мира.	-	1	-
3.	Уход за одеждой и обувью	4	2	2
3.1	Гладим рубашки, блузки, брюки.	-	-	1
3.2	«Внешний вид – залог успеха!»	-	1	-
3.3	Как правильно ухаживать за различными видами обуви.	-	-	1
3.4	Мелкий ремонт одежды.	-	1	-
4.	Семейный бюджет	1	1	-
4.1	Понятие бюджета. Мои карманные расходы.		1	-
5	Домашние заготовки на зиму, консервирование	1	1	-
5.1	Заготовка продуктов впрок.	-	1	-
Всего:		13	11	2
11-12				

1.	Правильное питание	2	2	-
5.1	Питание и здоровье.	-	1	-
5.2	Разговор о правильном питании.	-	1	-
2.	Кулинария	5	2	3
2.1	Техника безопасности на кухне.	-	1	-
2.2	Правила сервировки стола.	-	1	-
2.3	Этикет.	-	-	1
2.4	Горячие бутерброды с помидором и сыром.	-	-	1
2.5	Приготовление салата из свежих овощей.	-	-	1
3.	Уход за одеждой	1	1	-
3.1	Виды тканей, уход за ними.	-	1	-
4.	Семейный бюджет	2	1	1
4.1	Поход в магазин.	-	-	1
4.2	Как правильно распределить свои расходы.	-	1	-
5.	Домашние заготовки на зиму, консервирование	1	1	-
5.1	Заготовить овощи и фрукты на зиму	-	1	-
Всего:		11	7	4
13-14 лет				
1.	Правильное питание	3	3	-
1.1	Здоровье – это здорово.	-	1	-
1.2	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	-	1	-
1.3	Режим питания.	-	1	-
2.	Кулинария	5	2	3
2.1	Техника безопасности на кухне	-	1	
2.2	Современная бытовая техника на кухне. Правила безопасного пользования ей.	-	-	1
2.3	Приготовление блюда из круп.	-	-	1
2.4	Пироженное «Картошка»	-	-	1
2.5	Правила приготовления горячих напитков.	-	1	-
3.	Уход за одеждой	2	1	1
3.1	Правила безопасности при работе с утюгом.	-	1	-
3.2	Как правильно выгладить классические брюки.	-	-	1
4.	Семейный бюджет	2	1	1
4.1	Бюджет.	-	1	-
4.2	Способы пополнения семейного бюджета.	-	-	1
5.	Домашние заготовки на зиму, консервирование	1	1	-
5.1	Технологии хранения продуктов.	-	1	-
Всего:		13	8	5
15-16 лет				
1.	Правильное питание	1	1	-
1.1	Роль питания в режиме дня подростка.	-	1	-
2.	Кулинария	6	3	3
2.1	Техника безопасности на кухне.	-	1	-
2.2	Кухни народов мира.	-	1	-
2.3	Первичная и тепловая обработка овощей.	-	1	-
2.4	Салат «Винегрет»	-	-	1
2.5	Пицца из бездрожжевого теста	-	-	1
2.6	Выпечка из дрожжевого теста.	-	-	1
3.	Уход за одеждой	1	1	-
3.1	Одежда и обувь, уход за ними.	-	1	-
4.	Семейный бюджет	3	1	2
4.1	Денежные выплаты студентам.	-	1	

4.2	Основа семейного бюджета.	-	-	1
4.3	Непредвидимые расходы.			1
5.	Домашние заготовки на зиму, консервирование	1	1	-
5.1	Подготовка к зиме. Приготовление здоровой пищи из сушеных и замороженных продуктов.	-	1	-
Всего:		12	7	5
17-18 лет				
1.	Правильное питание	1	1	-
1.1	Правильно ли вы питаетесь.	-	1	-
2.	Кулинария	6	3	3
2.1	Техника безопасности на кухне.	-	1	
2.2	Общие сведения о гигиене, санитарно-гигиенических требованиях к рабочему месту, помещению, личной гигиене.	-	1	-
2.3	Традиции в сервировке.	-	1	-
2.4	Торт «Шарлотка»	-	-	1
2.5	Плов.	-	-	1
2.6	Оливье с домашним майонезом.	-	-	1
3.	Уход за одеждой	1	1	-
3.1	Чистка глажка различных видов тканей.	-	1	-
4.	Семейный бюджет	3	1	2
4.1	Бюджет молодой семьи.	-	-	1
4.2	Брать или не брать кредит.	-	-	1
4.3	Заработная плата.	-	1	1
5.	Домашние заготовки на зиму, консервирование	1	1	-
5.1	Способы консервирования. Способы обработки продуктов с целью сохранения витаминов.	-	1	-
Всего:		12	7	5

Содержание программы

7-8 лет

Правильное питание

1. «Если хочешь быть здоров». Значимость правильного питания, соблюдения режима дня, двигательной активности, прогулках на свежем воздухе. Толкование поговорок о здоровье. Любимые продукты, блюда.
2. «Самые полезные продукты». Разговор о пользе круп, овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса и рыбы, какие продукты считаются вредными. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций с изображением различных видов продуктов.
3. «Удивительные превращения пирожка». Режим питания человека, правила питания и поведения за столом. Практическое задание: Заполнение таблицы, по соблюдению изученных правил, в течение недели.
4. «Кто жить умеет по часам». Теоретическое занятие о соблюдении режима дня и его взаимосвязи с хорошим самочувствием. Обсуждение новых понятий спокойный сон, рациональный режим дня. Записать свой распорядок дня.

Кулинария

1. «Техника безопасности на кухне». Инструктаж по правилам поведения на кухне. Знакомство с кухонной утварью, правилами безопасного пользования электробытовыми приборами. Презентация: «Бытовая техника кухни»
2. «Что такое кулинария». Толкование новых понятий и определений, таких как технология кулинарии, рецептура, способы и методы кулинарии. Знакомство воспитанников с современной кухонной техникой.
3. «Правила поведения за столом» Теоретическое занятие по правилам поведения за столом. Знакомство с понятием «этикет». 10 правил, которые не должен забывать ребёнок. Ролевая игра: «В гостях».

Уход за одеждой и обувью

1. *«Как правильно мыть обувь»*. Практическое занятие по основным правилам, которых необходимо придерживаться при мытье, сушке и хранении обуви. Подбор индивидуальных защитных средств, в зависимости от материала.
2. *«Уход за зимней обувью»*. Теоретическое занятие об особенностях ухода за зимней обувью. Рассмотрение на наглядном примере виды зимней обуви. Материалы, используемые в производстве. Средства защиты.
3. *«Одежда и обувь по сезону»* Практическое занятие по подбору обуви и одежды. Одежда на все случаи жизни. Одеть четыре модели в соответствии с временами года.

Семейный бюджет

«Что такое семейный бюджет. Его составляющие» Знакомство с понятиями «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит». Практическое занятие: рассчитать бюджет семьи из четырёх человек.

9-10 лет

Правильное питание

1. *«Давайте познакомимся»* Обсуждение режима дня. Взаимосвязь режима питания и режима дня. Особенности организма детей разновозрастных групп. Разгадывание ребуса.
2. *«Из чего состоит наша пища»* Подробное рассмотрение состава пищи, содержание в ней полезных веществ. Соотношение белков жиров и углеводов в продуктах питания и готовых блюдах. Питание современного человека.
3. *«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»* Теоретическое занятие по здоровому образу жизни. Рассмотрение активного и пассивного образа жизни. Двигательная активность в младшем школьном возрасте. «Весёлая зарядка».
4. *«Если хочешь быть здоров, закаляйся»* Разговор о закаливании. Обсуждение с чего стоит начинать закаляться. Основные правила, при проведении закаливающих процедур. Рисунок на тему закаливание.

Кулинария

1. *«История возникновения кулинарии»* Этапы развития кулинарии в России. Традиционные кухни народов России. Этикет и сервировка (историческая справка).
2. *«Техника безопасности на кухне»* Инструктаж по правилам поведения на кухне. Знакомство с кухонной утварью. Правила пользования электробытовыми приборами.
3. *«Блюда народов мира»* Знакомство с традициями, особенностями, обычаями приема пищи в разных странах. Связь национальных кулинарных традиций и культуры народа.

Уход за одеждой и обувью

1. *«Гладим рубашки, блузки, брюки»* Практическое занятие. Детальная раскладка каждого изделия. Изучение ярлыков изделия. Правила безопасности при работе с утюгом. Допустимые температурные режимы глажки.
2. *«Внешний вид – залог успеха»* Обсуждение как должен выглядеть человек. Как ваш внешний вид влияет на отношение к вам окружающих. Специализация одежды. Как выглядели ученики прошлого столетия, а как современные ученики. В чем отличие? Просмотр презентации по теме.
3. *«Как правильно ухаживать за различными видами обуви»* Практическое занятие. Обсуждение видов обуви, её предназначения. Специализированная обувь. Женская и мужская обувь.
4. *«Мелкий ремонт одежды»* Знакомство с видами мелкого ремонта. Разъяснение новых терминов и понятий. Техника безопасности при работе с ножницами, ручной иглой и булавами.

Семейный бюджет

«Понятие бюджета. Мои карманные расходы» Круглый стол на тему бюджет. Знакомство с понятием бюджет, доходы, расходы. Рассмотрение видов доходов. Составление примерного бюджета среднестатистической семьи. Как распределять свои карманные деньги. Что дает свободное распоряжение деньгами?

Домашние заготовки на зиму, консервирование

«Заготовка продуктов впрок» Знакомство с различными способами хранения и заготовки домашних запасов. Условиями и сроками хранения замороженных и сушеных продуктов.

11-12 лет

Правильное питание

1. *«Питание и здоровье»* Культура питания. Полезные и вредные продукты питания. Разнообразие фруктов, ягод, овощей, их полезные свойства и значение для организма. Гигиена питания. Соблюдать или нет режим питания.
2. *«Разговор о правильном питании»* Обсуждение как правильное питание может улучшить качество жизни. Питьевой режим, роль жидкости для нормальной работы организма, необходимое количество жидкости. Преимущества полноценного питания и вред питания «всухомятку».

Кулинария

1. *«Техника безопасности на кухне»* Инструктаж о правилах поведения на кухне. Знакомство с кухонной утварью, правилами пользования электробытовыми приборами. Раздача памяток.
2. *«Правила сервировки стола»* Дать определение сервировке. Просмотр схемы правильной сервировки стола. Практические задания «Предметы сервировки стола», «Последовательность сервировки стола», «Ошибки сервировки».
3. *«Этикет»* Практическое занятие. Обсуждение всех видов этикета. История этикета. Правила этикета в школе, этикет в одежде, гостевой этикет, речевой, столовый. Закрепление знаний в играх.
4. *«Горячие бутерброды с помидором и сыром»* Практическое занятие. Виды бутербродов, приёмы оформления бутербродов. Обсуждение последовательности приготовления. Повторение техники безопасности при работе на кухне и работе с электробытовыми приборами.
5. *«Приготовление салата из свежих овощей»* Практическое занятие. Польза употребления овощей. Подготовка необходимых ингредиентов. Обсуждение последовательности приготовления салата. Повторение техники безопасности при работе на кухне

Уход за одеждой и обувью

«Виды тканей, уход за ними» Разговор о видах тканей и особенностях ухода за ними. Рассмотрение синтетических и натуральных тканей. Стирка, глажка и хранение изделий из различных материалов. Значение символов на ярлыке изделия.

Семейный бюджет

1. *«Поход в магазин»* Практическое занятие. Поход в магазин. Обсуждение социальной значимости магазинов «Продукты» в жизни села. Непосредственное знакомство с профессией продавец продуктового магазина, содержанием и значением их труда для жителей.
2. *«Как правильно распределить свои расходы»* Теоретическое занятие на тему бюджет. Закрепление уже известных терминов как бюджет, доход и расход. Выполнение заданий «Экономическая игротка».

Домашние заготовки на зиму, консервирование

«Заготовить овощи и фрукты на зиму» Обсуждение видов и технологий хранения продуктов питания, для сохранения полезных веществ в них. Просмотр презентации.

13-14 лет

Правильное питание

1. *«Здоровье – это здорово»* Обсуждение основных понятий: здоровье, здоровый образ жизни, привычки, характер, поведение, правильное питание. Толкование роли человека в сохранении и укреплении собственного здоровья. Рациональное и здоровое питание.
2. *«Продукты разные нужны, блюда разные важны»* Ознакомление с составляющими продуктов питания (белки, жиры, углеводы), их роли и значения для организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Разнообразие в рационе питания человека.

3. «Режим питания» Обсуждение различных вариантов организации режима питания.

Кулинария

1. «Техника безопасности на кухне» Инструктаж по правилам поведения на кухне. Знакомство с кухонной утварью. Правила пользования электробытовыми приборами.
2. «Современная бытовая техника на кухне. Правила безопасного пользования ей» Практическое занятие об электротехнике на кухне. Правила безопасной эксплуатации. Как не причинить вреда своему здоровью, работая на кухне.
3. «Приготовление блюда из круп» Практическое занятие по приготовлению манной каши. Беседа о пользе каш на завтрак. Обсуждение технологических этапов приготовления каши. Подготовка продуктов, приготовление.
4. «Пироженное «Картошка» Практическое занятие по приготовлению пироженного. Обсуждение рецептуры, последовательность приготовления десерта. Техника безопасности на кухне. Приготовление.
5. «Правила приготовления горячих напитков» Практическое занятие с элементами беседы – «Кисель». Обсуждение ингредиентов, этапов приготовления напитка. Техника безопасности при работе с электронагревательными приборами.

Уход за одеждой и обувью

1. «Правила безопасности при работе с утюгом» Теоретическое занятие. Обсуждение новых терминов. Правила пользования электроутюгом. Выбор режима. Приспособления для глажки белья. Раздача памяток.
2. «Как правильно выгладить классические брюки» Практическое занятие глажка классических брюк. Три этапа глажки брюк со стрелками. Просмотр видеоматериала «Мастер-класс по глажке брюк со стрелками». Техника безопасности при работе с утюгом. Практика.

Семейный бюджет

1. «Бюджет» Повторение уже известных понятий: бюджет, доходы, расходы, зарплата. Обсуждение новых определений: государственные дотации, субсидии, пособия. Выполнение заданий по закреплению полученной информации.
2. «Способы пополнения семейного бюджета» Практическое занятие. Обсуждение способов пополнения семейного бюджета. Эффективное управление бюджетом. Поэтапное ведение домашней бухгалтерии. Составление примерного бюджета среднестатистической семьи.

Домашние заготовки на зиму, консервирование

«Технологии хранения продуктов» Разъяснение основных технологий хранения продуктов. Влажность, освещение и температура. Рассмотрение таблицы со сведениями об условиях хранения некоторых продуктов. Копилка полезных советов.

15-16 лет

Правильное питание

«Роль питания в режиме подростка» Обсуждение режима питания и режима жизни подростка. Составление индивидуального режима жизни на неделю.

Кулинария

1. «Техника безопасности на кухне» Инструктаж по правилам поведения на кухне. Знакомство с кухонной утварью, правилами пользования электробытовыми приборами.
2. «Кухни народов мира» Беседа о становлении кулинарии. Изучение особенностей приготовления пищи. Исторические сведения о национальной русской кухне. Традиции в подаче и употреблении блюд. Сервировка.
3. «Первичная и тепловая обработка овощей» Разговор о видах обработки овощей. Характеристика способов обработки пищевых продуктов. Первичная и тепловая обработка овощей. Преимущества приготовления пищи на пару.
4. «Салат «Винегрет» Практическое занятие. Виды овощей. Влияние овощей на организм человека. Техника безопасного поведения на кухне. Подготовка составляющих салата, приготовление блюда.

5. *«Пицца из бездрожжевого теста»*. Практическое занятие. Особенности приготовления теста. Обсуждение этапов приготовления блюда. Правила безопасного поведения на кухне. Приготовление бездрожжевого теста, выпекание пиццы.

6. *«Выпечка из дрожжевого теста»* Практическое занятие. Особенности приготовления теста. Обсуждение набора продуктов для работы. Техника безопасности на кухне. Приготовление сдобного дрожжевого теста, выпечка пирожков с капустой.

Уход за одеждой и обувью

«Одежда и обувь уход за ними» Теоретическое занятие. Рассказ детям о видах одежды и особенностях ухода за ними, чистка, глажка, стирка. Обувь кожаная, замшевая, тканевая, основные правила ухода за обувью.

Семейный бюджет

1. *«Денежные выплаты студентам»* Что такое стипендия, из чего она складывается. Особенности выплат денежных пособий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

2. *«Основа семейного бюджета»* Практическое занятие. Семейный бюджет его составляющие, формы и методы экономии.

3. *«Непредвидимые расходы»* Практическое занятие. Статьи дохода и расхода семьи. что такое непредвидимые расходы, как быть к ним подготовленными.

Домашние заготовки на зиму, консервирование

«Подготовка к зиме. Приготовление здоровой пищи из сушёных и замороженных продуктов» Способы приготовления пищи из замороженных продуктов. Рецепттура, технология приготовления. Как приготовить рагу из замороженных овощей.

17-18 лет

Правильное питание

«Правильно ли вы питаетесь» Сюжетно ролевая игра «Мы идём в магазин», почему овощи, ягоды и фрукты должны присутствовать в рационе ребёнка регулярно. Что укрепляет, а что разрушает здоровье человека.

Кулинария

1. *«Техника безопасности на кухне»* Инструктаж по правилам поведения на кухне. Знакомство с кухонной утварью, правилами пользования электробытовыми приборами.

2. *«Общие сведения о гигиене, санитарно-гигиенических требованиях к рабочему месту помещению, личной гигиене»* Теоретическое занятие. Общие требования. Личная гигиена. Гигиеническая обработка рук. Особенности личной гигиены на отдельных видах производств. Основные нарушения санитарно-эпидемиологических требований на объектах общественного питания.

3. *«Традиции в сервировке»* Теоретическое занятие. Повседневная сервировка к завтраку, обеду и ужину. Сервировка праздничного стола. Посуда для сервировки.

4. *«Торт шарлотка»* Практическое занятие. Обсуждение рецепта. Подготовка ингредиентов, приготовление.

5. *«Плов»* Обсуждение необходимых продуктов, последовательности приготовления. Правила безопасного поведения на кухне, при работе с мультиваркой. Минутка из истории. Приготовление блюда.

6. *«Оливье с домашним майонезом»* Обсуждение необходимого набора продуктов, последовательности приготовления. Правила безопасного поведения на кухне, при работе с электробытовыми приборами, техника безопасного пользования ножом. Приготовление блюда

Уход за одеждой и обувью

«Чистка, глажка различных видов тканей» Какая ткань садится при стирке, почему линяет ткань после стирки? Описание ухода за натуральными и ненатуральными материалами. Полный список значений условных знаков на ярлыке изделия.

Семейный бюджет

1. *«Бюджет молодой семьи»* Практическое занятие. Рассмотрение способов пополнения бюджета молодой семьи. Закрепление материала путём рассмотрения представленных жизненных ситуаций.

2. «*Брать или не брать кредит*» Практическое занятие. Виды кредитов. Кредитная карта. Финансовая независимость. Несколько правил, соблюдая которые тебе не понадобится брать кредит.

3. «*Заработная плата*» Теоретическое занятие. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Системы и формы оплаты труда. Мотивация труда.

Домашние заготовки на зиму, консервирование

«*Способы консервирования. Способы обработки продуктов с целью сохранения витаминов*» Заготовка продуктов на зиму. Способы консервирования. Условия сохранения скоропортящихся продуктов. Способы обработки продуктов с целью сохранения витаминов.

МОДУЛЬ – 8 «Наука о финансовом благополучии»

(программа по формированию у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основ финансовой грамотности)

Цель и основные задачи программы:

Цель – развитие финансовых знаний, умений и навыков, способствующих эффективной социализации воспитанников в современных социально-экономических условиях, его самостоятельной жизнедеятельности, способности принимать правильные финансовые решения, стремление к ответственному экономическому поведению и самостоятельному выстраиванию взаимоотношений в финансовой области. Воспитание самостоятельной, экономически грамотной личности, характеризующийся способностью брать ответственность за свои решения и финансовое благополучие на себя.

Задачи: подготовка воспитанников к жизни в обществе, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе социо - культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами; повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- понимание, откуда берутся деньги;

умение:

- различать краткосрочные и долгосрочные потребности;
- определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Интеллектуальные:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
 - анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;
 - ставить цели финансовой деятельности;
 - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
 - оценивать альтернативные способы достижения целей;
- владение коммуникативными компетенциями:
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

– владение умением выступать в различных финансово - экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);

Предметные:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);

- понимание принципов функционирования финансовой системы России.

Форма подведения итогов: Итоговый контроль проверяет, насколько воспитанники научились реально действовать в финансовой сфере. Может осуществляться в форме деловой игры, составления итогового буклета или в форме индивидуального творческого задания. Все эти формы контроля позволят смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой ребенок реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Введение	1	1	-
1.1	Необходимость изучения финансовой грамотности.	1	1	-
2.	Деньги. Что мы о них знаем	3	3	-
2.1	Экономика для всех.	1	1	-
2.2	Экскурс в прошлое. История денег.	1	1	-
2.3	Деньги: цель или средство?	1	1	-
3.	Доходы и расходы	5	4	1
3.1	Потребности человека.	1	1	-
3.2	Обязательное и желательное.	1	1	-
3.3	«Деньги любят счет»	1	1	-
3.4	Тратить или копить? Домик для «денежки»	1	1	-
3.5	Деловая игра «Расходуй с умом»	1	-	1
4.	Банки	5	3	2
4.1	Банковская система. Экскурсия в банк.	1	-	1
4.2	Банковская карта. Плюсы и минусы.	1	1	-
4.3	Банковский вклад. Как открыть?	1	1	-
4.4	Электронные банковские услуги.	1	-	1
4.5	Кредит. Брать или не брать, вот в чем вопрос?	1	1	-
5.	Твоя финансовая безопасность	4	1	1
5.1	Мошенники. Как не стать жертвой.	1	1	-
5.2	Внимание! Фальшивые деньги.	1	-	1
5.3	Финансовые риски. Инфляция.	1	1	-
5.4	Способы увеличения доходов (законные и незаконные)	1	1	-

6.	Деньги, общество и Мы	2	1	1
6.1	Роль денег в обществе.	1	1	-
6.2	Коррупция - враг благосостояния каждого гражданина.	1	-	1
7.	Капитал. Как его приумножить	5	4	1
7.1	Инвестиции. Деньги должны работать.	1	1	-
7.2	Предпринимательство и бизнес. Легко ли быть предпринимателем.	1	1	-
7.3	Личное подсобное хозяйство.	1	1	-
7.4	Онлайн – работа. Работа на расстоянии.	1	1	-
7.5	Модель бизнес -планирования.	1	-	1
8.	Налоговая структура	2	1	1
8.1	Урок налоговой грамотности.	1	1	-
8.2	Налоговый вопрос.	1	-	1
9.	Под защитой государства	6	5	1
9.1	Прожиточный минимум.	1	1	-
9.2	Пенсия. Взгляд в будущее.	1	-	1
9.3	Социальное обеспечение. Пособия и их виды.	1	1	-
9.4	Материнский капитал и его структура.	1	1	-
9.5	Зарплата «в конверте». Оцените риски.	1	1	-
9.6	Страхование и его функции.	1	1	-
10.	Деньги и нравственность	3	1	2
10.1	«Все ли можно купить за деньги»?	1	1	-
10.2	Дорога к мечтам. Планирование финансового будущего.	1	-	1
10.3	«Формула успеха». Составление буклета. Итоговое занятие.	1	-	1

Основные разделы программы:

1. Введение;
2. Деньги. Что мы о них знаем;
3. Доходы и расходы;
4. Банки;
5. Твоя финансовая безопасность;
6. Деньги, общество и мы;
7. Капитал. Как его приумножить;
8. Налоговая структура;
9. Под защитой государства;
10. Деньги и нравственность;

Содержание программы:

Курс финансовой грамотности состоит из 10 разделов. Каждый раздел имеет законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Раздел 1 Введение. (1 час)

Теория 1 час. Финансовая грамотность. Каким должен быть финансово грамотный человек. Чему мы научимся во время изучения «Науки о финансовом благополучии».

Основные понятия. Финансовая грамотность. Экономика.

Раздел 2 Деньги. Что мы о них знаем. (3 часа)

Теория 2 часа. Что такое деньги и зачем они нужны? История возникновения денег. Предметы, которые служили средством обмена. Рассмотрение выгоды обмена, причин неудобства бартера. История появления и названия денег в России. Появление бумажных денег. Знакомство с понятием «деньги», «монеты», «купюры». Функции денег. Что такое экономика, определение ее места в жизни человека. Возникновение интереса к экономике и как экономика позволяет понять человеку, что именно нужно производить и для кого.

Практика 1 час. Игровая деятельность «Изображение на купюре...» Экспериментальная деятельность «Лаборатория денег», творческое задание исследование «История появления денег».

Основные понятия. Цена, товар, бартер, символические деньги, монеты, купюры, выгода.

Раздел 3 Доходы и расходы. (5 часов)

Теория 3 часа. Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Заработная плата. Виды доходов. Из чего складываются доходы и расходы семьи? Направление расходов семьи, расчет расходов на разные товары и услуги, составление собственного плана расходов. Потребительская корзина. Продовольственные товары. Непродовольственные товары. Что дает накопление? Свободное распоряжение деньгами. Формирование понятия о потребностях и возможностях, иерархической необходимости предметов, товаров, услуг. Из чего складываются коммунальные услуги. Статьи расходов по коммунальным услугам. Для чего нужны индивидуальные приборы учета.

Практика 2 часа. Деловая игра «Бюджет моей семьи». Решение экономических задач. Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы-об экономике». Деловая игра «Расходуй с умом».

Основные понятия. Потребности, товары, услуги, приобретения, накопления, «подушка безопасности».

Раздел 4 Банки. (5 часов)

Теория 3 часа. Функционирование денежной системы. Функции банка и его инструментарий регулирования: учетная ставка, политика обязательных резервов; депозитная и валютная политика. Банковский менеджмент. Особенности двухуровневой банковской системы; основные функции коммерческих банков, и их роль в экономике; классификация коммерческих банков, виды банковских операций и виды депозитов; основные принципы кредитования; кредитная эмиссия и банковский мультипликатор. Банковская карта. Наличный, безналичный расчет. Чеки. Виды чеков. Электронные банковские услуги.

Практика 2 часа. Экскурсия в банк. Работа в приложении Сбербанк Онлайн. Решение задач «Банки. Банковская система». Индивидуальное творческое задание «Виды депозитов в Сбербанке России». Деловая игра «На пороге банка».

Основные понятия. Банковская система, банковское законодательство, безналичные операции, кассовые операции, банковские счета, пластиковые банковские карты, банковские ресурсы, депозитные и недепозитные операции банков, собственный капитал банка, кредитные операции, методы кредитоспособности заемщика, межбанковское кредитование, кредитный риск, залог, поручительство.

Раздел 5 Твоя финансовая безопасность. (4 часа)

Теория 3 часа. Финансовое мошенничество и его виды. Мошенничество с использованием банковских карт. Интернет – мошенничество. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Фальшивые банкноты. Особенности настоящей банкноты. Действия при обнаружении фальшивой купюры. Ответственность за финансовое мошенничество. Персональные данные и их защита в сети.

Ознакомление с основными мерами безопасности при проведении операций через интернет. Инфляция и ее причины. Инфляция спроса, инфляция затрат. Социальные последствия инфляции. Законные и незаконные способы увеличения доходов.

Практика 1 час. Решение познавательных задач. Практикум: «Эксперимент по определению степени защиты денег». Составление памятки «Как не стать жертвой аферистов».

Основные понятия. Финансовый риск. Скимминг. Траппинг. Фишинг. Фальшивая купюра. Финансовая пирамида. Денежный кризис. Инфляция. Займы, долговая расписка.

Раздел 6 Деньги, общество и мы. (2 часа)

Теория 1 час. Стереотип о роли богатства в жизни человека, отношение к богатству. Роль денег и богатства в жизни человека и общества. Общество – это мы. Явление коррупции. Причины и последствия коррупции. Нарушение естественного хода развития и управления делами общества. Несправедливость в распределении госбюджета, повышение цен на товары и услуги, нарушение рыночной конкуренции, развитие теневой экономики.

Практика 1 час. Подготовка воспитанниками презентации «Честный путь к успеху». Подбор иллюстраций, афоризмов, цитат, пословиц и поговорок к проблеме. Разработка алгоритмов финансового поведения;

Основные понятия. Коррупция.

Раздел 7 Капитал. Как его приумножить. (5 часов)

Теория 4 часа. Понятие инвестиций и их виды. Ценные бумаги: акция, облигация. Дивиденды. Валюта стран с развитой экономикой. Целевые денежные вклады. Недвижимость. Направления инвестирования. Инвестиционные риски. Этапы организации фирмы. Личные качества предпринимателя (пирамида успешности). Основы предпринимательской деятельности. Производство и обмен продукцией. Получение прибыли. Элементарные балансовые расчеты. Основной источник безденежных доходов населения. Способы ведения домашнего хозяйства. Совместный труд, как средство удовлетворения потребностей человека. Удаленная работа - способ сэкономить на расходах. Монетизация собственных знаний на просторах интернета. Плюсы и минусы онлайн - заработка.

Практика 1 час. Разработка модели - бизнес планирования. Деловая игра «Предпринимательство - знамение времени».

Основные понятия. Предприниматель, бизнес, фирма, капитал, технология, менеджер, инновация, личное подсобное хозяйство, дистанционный заработок.

Раздел 8 Налоговая структура. (2 часа)

Теория 1 час. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством.

Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Практика 1 час. Решение ситуационных задач по теме «Налоги». Мини-проект “Свой налог”. Эссе «Налоги в нашей жизни».

Основные понятия. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. ИНН. Пеня. Штрафы по неуплаченным налогам. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 9 Под защитой государства. (6 часов)

Теория 5 часов. Прожиточный минимум, минимальная заработная плата. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Виды безработицы. Почему она возникает и какой бывает. Как стать на биржу труда и зарегистрироваться в качестве безработного. Льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Виды социальных пособий. Материнский капитал, кому положен. Условия получения и цели расходования материнского капитала. Пенсионное законодательство РФ, пенсионная формула, пенсионные баллы, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд. Как рассчитать размер будущей пенсии? Кому выгодна неофициальная зарплата? Каковы последствия

получения «серой» зарплаты? Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Практика 1 час. Практические занятия. Находить способы увеличения будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.

Основные понятия. Социальные пособия. Безработица. Пенсия, пенсионная система. Материнский капитал. Страхование.

Раздел 10 Деньги и нравственность. (3 часа)

Теория 1 час. Материализация вещей и ценностей. Нравственная сторона медали. Главные ценности – жизнь, радость близких людей – за деньги купить невозможно. Эти ценности бесценны, и их надо беречь. Деньги – лишь один из элементов жизни.

Практика 2 часа. Инсценировка сценки «Алмазный трон». Индивидуальная работа «Дорога к мечтам», определение своих финансовых целей. Изготовление буклетов по финансовой грамотности «Формула успеха».

Основные понятия. Мораль, этика, нравственность. Деграция человека. Баланс. Финансовое планирование. Успех. Достойное будущее.

МОДУЛЬ – 9 «Азбука безопасности»»

(программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в условиях детского дома)

Цель и основные задачи программы:

Цель – формирование у воспитанников детского дома ценностно-смыслового отношения к выполнению правил дорожной безопасности, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность воспитанников в сфере ПДД;
- обеспечить системный подход к обучению воспитанников безопасному поведению на дорогах и улицах;
- расширить и углубить знания по ПДД и профилактике ДДТТ;
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- усвоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
7-8 лет			
1	«Село в котором мы живем»	1	
2	«Пешеход, пассажир, водитель – кто это? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»		1
3	«Какие опасности возникают на улицах и дорогах?»	1	
4	«Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор. Перекресток»		1
5	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила пользования гироскутером, электросамокатом»		1
6	«Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?»	1	
7	«Что обозначают дорожные знаки?»		1
8	Квест-игра «В мире дорожных знаков»		1
Итого: 8 ч		3	5
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	«Самый главный на дороге – это дядя Светофор!» конкурс рисунков		1
2	«Осторожно – гололед!»		1
3	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».		1
4	Праздничное мероприятие «Красный. Желтый. Зеленый»		1
8-9 лет			
1	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1	
2	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1	
3	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?		1
4	Сигналы для регулирования движения.		1
5	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.		1
6	Новое об улицах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно.		1
7	Правила перехода перекрестка. Мы – пассажиры.		1
8	Я пешеход и пассажир. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом. Экскурсия.		1
Итого: 8 ч.		2	6
Тематические мероприятия перед и во время каникул			

1	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»		1
2	Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»		1
3	Конкурс загадок «Самые нужные правила».		1
4	Брейн-ринг «Правила дорожного движения»		1
9-10 лет			
1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	
2	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	1	
3	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.		1
4	Что помогает соблюдать безопасность на улицах села и дорогах?	1	
5	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1	
6	Правила езды на велосипеде. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом.		1
7	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.		1
8	Я – пешеход. Экскурсия.		1
Итого: 8 ч.		4	4
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»		1
2	Викторина «Аукцион знаков»		1
3	Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...»		1
4	Конкурс «Знайка ПДД»		1
10-11 лет			
1	Остановочный путь и тормозной путь автомобиля. Дорожная разметка.		1
2	Виды транспорта. Оповещающие знаки транспортных средств.	1	
3	Что надо знать о перекрестках?		1
4	Когда ты становишься водителем.	1	
5	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	1	
6	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД).	1	
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?		1
8	Итоговое занятие.		1
Итого: 8 ч.		4	4
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Игра-конкурс «Защита маршрутных листов»		1
2	Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»		1
3	Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.		1
4	Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»		1
11-12 лет			
1	Улицы и движение в нашем селе		1
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1	
3	Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины ПДД.	1	
4	Элементы улиц и дорог.		1
5	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.		1
6	На железной дороге.	1	
7	Езда на велосипеде.		1
8	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при		1

	кровотечениях и ожогах, потере сознания).		
Итого: 8 ч.		3	5
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Викторина «Светофор»		1
2	Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»		1
3	Квест-игра «Мужская работа» (о водителях)		1
4	Праздничное мероприятие «На улице – не в комнате, об этом всегда помните!»»		1
12-13 лет			
1	Причины ДТП. Где и как переходить улицу?		1
2	Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией.		1
3	Знаки для пешеходов и для водителей.		1
4	Движение транспортных средств.	1	
5	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	
6	Дополнительные требования к движению велосипедистов.		1
7	Правила для роллинга.		1
8	Оказание первой доврачебной помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	1	
Итого: 8 ч.		3	5
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?»		1
2	Конкурс «Безопасное колесо»		1
3	Оказание первой медицинской помощи при травмах		1
4	Конкурс листовок «Памятка воспитаннику: безопасная жизнь в твоих руках»		1
13-14 лет			
1	Как мы знаем ПДД? Дорожные «ловушки».		1
2	Поведение участников и очевидцев ДТП.	1	
3	Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.		1
4	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	1	
5	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.		1
6	Движение велосипедистов группами. Вело-эстафета.		1
7	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.	1	
8	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.	1	
Итого: 8 ч.		4	4
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД		1
2	Брейн-ринг по ПДД		1
3	Поведение при ДТП		1
4	Квест-игра «Проверим свой велосипед»		1
14-15 лет			
1	История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог.	1	
2	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.		1
3	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	
4	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	

6	Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Перевозка детей на грузовых автомобилях.		1
7	Пассажиром быть не просто.	1	
8	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП.	1	
Итого: 8 ч.		6	2
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности»		1
2	Викторина «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»		1
3	Брейн-ринг «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»		1
4	Конкурс памяток «Поможем малышам на дорогах» в рамках акции «Дети детям»		1
15-16 лет			
1	Ответственность за нарушение ПДД.	1	
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	
3	Правила дорожного движения и история их создания.	1	
4	Перевозка грузов.	1	
5	Предупредительные сигналы водителей.	1	
6	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	
7	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	
8	Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП.	1	
Итого: 8 ч.		8	0
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге!»		1
2	КВН «О ПДД: и в шутку, и в серьез»		1
3	Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»		1
4	Конкурс «Эрудит по ПДД»		1
16-17 лет			
1	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	
2	Правила дорожного движения и дорожные знаки, история их создания.	1	
3	Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки, регулировщик, дорожная разметка.	1	
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	
5	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	
6	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда, их снаряжение и техническое обслуживание. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	
7	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
8	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.	1	
Итого: 8 ч.		8	0
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Ток-шоу «Автомобиль и экология»		1
2	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными?»		1

3	Брейн-ринг «Автоклуб»		1
4	Викторина «Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД»		1
17-18 лет			
1	Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».	1	
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	
3	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	
4	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере. Правила перевозки грузов.	1	
5	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	
6	Движение транспортных средств. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	
7	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1	
8	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	
Итого: 8 ч.		8	0
Тематические мероприятия перед и во время каникул			
1	Ток-шоу «Автомобиль и экология»		1
2	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными?»		1
3	Брейн-ринг «Автоклуб»		1
4	Викторина «Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД»		1

Содержание программы:

7-8 лет

Занятие 1. «Село в котором мы живем»

Цель занятия: формировать и развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать воспитанникам опасные места вокруг школы, детского дома, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить воспитанников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту воспитанников в школу и домой;
- обсуждение на маршруте и после возвращения с экскурсии наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Занятие 2. «Пешеход, пассажир, водитель – кто это? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»

Цель занятия: сформировать у воспитанников понятие «участник дорожного движения», развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширять словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- «пешеход», «водитель», «пассажир»;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Занятие 3. «Какие опасности возникают на улицах и дорогах?»

Цель занятия: формировать, развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улице и дорогах.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улице, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знак «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 4. «Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор. Перекресток»

Цель занятия: дать воспитанникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить детям, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жест регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;
- игра «Светофор», «Водители и пешеходы»;
- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- правила перехода не регулируемого перекрестка.

Занятие 5. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила пользования гироскутером, электросамокатом»

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «гироскутер», «электросамокат», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- тротуар;
- пешеходная дорожка;
- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать;
- Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 6. «Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?»

Цель занятия: ознакомить воспитанников с новыми терминами; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутриквартальные проезды – чем они опасны;
- опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?

Занятие 7. «Что обозначают дорожные знаки?»

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление об обозначении дорожных знаков, закрепить правила дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность, продолжать воспитывать наблюдательность, осторожность

Содержание:

- виды дорожных знаков;
- обозначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- зачем знать пешеходам, что обозначают дорожные знаки?
- Игра «Я-водитель, я-пешеход, я-пассажир».

Занятие 8. Квест-игра «В мире дорожных знаков»

Цель занятия: закрепить знания воспитанников по пройденным темам, закрепить правила дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность.

Содержание:

- провести квест-игру «В мире дорожных знаков»;
- провести заключительное тестирование воспитанников по ПДД.

Итоговое тестирование (7-8 лет):

1. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
 - а) чтобы защитить свою жизнь и здоровье
 - б) чтобы взрослые не ругались
 - в) чтобы не наказал милиционер
2. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
 - а) когда все окружающие переходят
 - б) когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
 - в) когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода и все машины остановятся
3. Кому нужны дорожные знаки?
 - а) водителям и пешеходам
 - б) пешеходам
 - в) взрослым
4. Где должны ходить пешеходы в селе, городе?
 - а) по середине проезжей части
 - б) по тротуарам и пешеходным дорожкам
 - в) по краю проезжей части
5. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?
 - а) проезжая часть
 - б) улица
 - в) шоссе
6. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход?
 - а) «Тигр»
 - б) «Зебра»
 - в) «Лошадь»
7. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
 - а) семафор
 - б) маячок
 - в) светофор
8. Какой сигнал светофора разрешает движение?
 - а) красный
 - б) желтый
 - в) зеленый
9. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?
 - а) под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны и нет транспорта

б) рядом с остановившимся транспортом

в) в любом месте, где захочется

10. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься...

а) по тротуару

б) по проезжей части дороги

в) только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

8-9 лет

Занятие 1. Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Цель занятия: расширить представления воспитанников о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Содержание:

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

Занятие 2. История появления автомобиля и правил дорожного движения.

Цель занятия: развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Занятие 3. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?

Цель занятия: формировать и развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить воспитанников с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Содержание:

- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
- значение термина «Госавтоинспекция»;
- дорожно-патрульная служба;

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 4. Сигналы для регулирования движения.

Цель занятия: ознакомить воспитанников с историей появления светофора; научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов, приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Содержание:

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;
- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.

Занятие 5. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание:

- правила дорожного движения – основа безопасности на улицах и дорогах для регулирования движения;
- правостороннее движение;
- левостороннее движение.

Игра «Пешеходы».

Занятие 6. Новое об улицах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно.

Цель занятия: ознакомить воспитанников с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении ПДД и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках. Доработка (переработка) маршрута из дома в школу и обратно, с учетом полученных знаний, обозначение знаков и сигналов на маршруте.

Содержание:

- экскурсия по маршруту воспитанников. Знаки и сигналы в «опасных местах»;
- вид дороги;
- особенности перехода дороги.

Занятие 7. Правила перехода перекрестка. Мы – пассажиры.

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке; воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Игра «Перекресток».

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки их транспортного средства.

Игра «Мы – пассажиры».

Занятие 8. Я пешеход и пассажир. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом. Экскурсия.

Цель занятия: обратить внимание воспитанников на ДПС и патрульный автомобиль (по возможности); провести опрос о задачах несения службы; воспитывать дисциплинированность и культуры поведения воспитанников; показать правильное использование сегвея, гироскутера, моноколеса, электросамоката, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей; показать воспитанникам светофоры транспортные и пешеходные, разметку на проезжей части дорог; перейти на противоположную сторону проезжей части с соблюдением правил перехода; на остановке понаблюдать, как выходят и входят пассажиры, как они переходят на противоположную сторону

дороги, как они обходят стоящий транспорт (спереди или сзади); обсудить правила культуры поведения пассажиров.

Содержание:

- закрепление изученного материала;

Знакомство с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи – «Первая медицинская помощь при носовом кровотечении».

Итоговое тестирование (8-9 лет)

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

- а) левостороннее
- б) правостороннее
- в) левостороннее и правостороннее

2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

- а) чтобы защищать свою жизнь и здоровье
- б) чтобы взрослые не ругались
- в) чтобы не наказал милиционер

3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопаснее идти?

- а) по направлению движения машин
- б) навстречу движению машин
- в) по любой обочине идти безопасно

4. Что является самым опасным на дороге?

- а) машина
- б) невнимательный водитель
- в) беспечный пешеход
- г) когда водитель и пешеход не видят друг друга

5. Какое первое правило безопасного поведения?

- а) переходить дорогу только на зеленый свет светофора?
- б) не играть на дороге
- в) предвидеть опасную ситуацию

6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?

- а) когда в нем нет водителя
- б) когда машина неисправна
- в) когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга

7. Кому нужны дороги?

- а) водителям и пешеходам
- б) водителям
- в) пешеходам
- г) взрослым

8. Как выглядят предупреждающие знаки?

- а) круглые, синего цвета
- б) прямоугольные, синего цвета
- в) треугольные, с красной каймой и белым фоном
- г) круглые, с красной каймой

9. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) круглые, синего цвета
- б) прямоугольные, синего цвета
- в) треугольные, с красной каймой и белым фоном
- г) круглые, с красной каймой

10. Для чего нужна дорожная разметка?

- а) она делает дорогу красивой
- б) она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
- в) она нужна водителям

11. Кто отвечает за порядок на дороге?

- а) дорожно-ремонтная служба
- б) дружинники

в) государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)

12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?

а) светофору

б) регулировщику

в) необходимо поступать как окружающие

9-10 лет

Занятие 1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у воспитанников осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки, привычки безопасного поведения.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Занятие 2. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

Цель занятия: расширить знания воспитанников о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Содержание:

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указание»?
- можно ли обойтись без этих знаков?

Занятие 3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

Цель занятия: повторить материал о перекрестке, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность; сформировать у воспитанников умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Содержание:

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.

Игра «Перекресток».

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.

Игра «Водители и пешеходы».

Игра «В гостях у доктора Айболита».

Занятие 4. Что помогает соблюдать безопасность на улицах села и дорогах.

Цель занятия: сформировать у воспитанников представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

Занятие 5. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

Цель занятия: сформировать у воспитанников представления об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Занятие 6. Правила езды на велосипеде. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом.

Цель занятия: научить воспитанников предвидеть опасность при езде на велосипеде, сегвее, гироскутере, моноколесе, электросамокате; обучить правилам обращения с ними для безопасности окружающих.

Содержание:

- правила безопасной езды на велосипеде;
- правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено».

Занятие 7. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

Цель занятия: воспитать культуру поведения воспитанников в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Содержание:

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.

Занятие 8. Я – пешеход. Экскурсия.

Цель занятия: показать воспитанникам железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать воспитанникам перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

- закрепление изученного материала;

Продолжение знакомства с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи:

- автомобильная аптечка, ее состав и назначение;
- ушибы. Что следует делать, чтобы не появлялись «синяк» и «шишка», растяжение связок. Как помочь себе и товарищу?
- обобщение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Итоговое тестирование (9-10 лет)

1. Что такое улица?

а) дорога в городе, селе (населенных пунктах)

б) двор

в) все пространство, находящееся под открытым небом

2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо посмотреть налево, а затем направо?

а) так как движение в нашей стране правостороннее

б) слева находится светофор

в) так как движение в нашей стране левостороннее

3. Почему улицу и дорогу безопаснее переходить по прямой?

- а) чтобы успеть на автобус или трамвай
 - б) потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
 - в) так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
- а) машинист не видит пешехода
 - б) поезд не может свернуть и быстро остановиться
 - в) можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
- а) сообщить водителю
 - б) выбираться наружу
 - в) звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
- а) когда горит красный сигнал и не горит белый
 - б) когда горит белый сигнал и не горит красный
 - в) когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо
- а) идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
 - б) идти как можно быстрее на другую сторону
 - в) внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
- а) на краю тротуара рядом с проезжей частью
 - б) на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
 - в) впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
- а) сразу, как откроются двери
 - б) подождать, пока все выйдут, заходить по одному, никого не расталкивая
 - в) дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
- а) толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
 - б) может ударить током
 - в) взрослые будут ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
- а) чтобы не уставали ноги
 - б) иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
 - в) иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. По какому телефону можно вызвать сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)?
- а) 01
 - б) 02
 - в) 03
 - г) 04

10-11 лет

Занятие 1. Остановочный путь и тормозной путь автомобиля. Дорожная разметка.

Цель занятия: сформировать у воспитанников чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике; ознакомить воспитанников с понятием «Дорожная разметка», ее виды.

Содержание:

- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;

- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями;
- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов.

Занятие 2. Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.

Цель занятия: сформировать у воспитанников некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- назначение различных видов транспорта;
- особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность дорожного движения;
- какие бывают оповестительные знаки?
- для чего их нужно знать пешеходу?
- что надо делать, когда видишь эти знаки?

Занятие 3. Что надо знать о перекрестках?

Цель занятия: повторить ранее изученный материал о перекрестке; сформировать представление об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- на перекрестке может быть несколько светофоров;
- пешеходный светофор;
- внимание на перекрестке.

Игра «Перекресток».

Занятие 4. Когда ты становишься водителем.

Цель занятия: научить воспитанников предвидеть опасность при езде на велосипеде; обучить правилам обращения с ними для безопасности своей и окружающих.

Содержание:

- что дополнительно необходимо изучить, чтобы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, чтобы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде (мопед)?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

Занятие 5. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Цель занятия: ознакомить воспитанников со значением дорожных знаков для велосипедистов, научить понимать их для правильной ориентации на улице.

Содержание:

- какие знаки и каким образом помогут тебе, как водителю велосипеда (мопеда)?
- к каким группам эти знаки относятся?

Занятие 6. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)

Цель занятия: ознакомить воспитанников с терминами «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов, пассажиров.

Содержание:

- кто организует безопасность на дорогах и улицах?
- кто они – сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения?

- почему их профессия так нужна людям?

Занятие 7. Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?

Цель занятия: формировать и развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность?
- неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.

Игра «Помощники доктора Пилюлькина».

Занятие 8. Итоговое занятие

Цель занятия: показать воспитанникам перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

- повторение и закрепление изученных знаний;
- игры, викторины, разыгрывание ситуативных вводных.

Продолжение знакомства с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи:

- первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос;
- переломы, оказание первой медицинской помощи при переломах;
- отработка навыков оказания первой медицинской помощи (само и взаимопомощи).

Итоговое тестирование (10-11 лет)

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?
 - а) закрепиться, и напрячь все мышцы
 - б) позвать на помощь
 - в) закрыть лицо руками
2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?
 - а) оказать помощь пострадавшим
 - б) вытащить из машины ценные вещи
 - в) как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих
3. Для чего нужна дорожная разметка?
 - а) она делает дорогу красивой
 - б) она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 - в) она нужна водителям
4. В каком случае дети могут стать водителями?
 - а) катаясь на велосипеде
 - б) когда им исполнится 18 лет
 - в) когда они станут взрослыми и получат права
5. С какого возраста велосипедист может возить пассажиров?
 - а) с 12 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 14 лет
6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?
 - а) на багажнике
 - б) на раме, около руля
 - в) на прицепе
 - г) велосипедисту нельзя возить пассажиров
7. Чем опасна плохая погода для пешехода?
 - а) удлиняется остановочный путь транспортных средств
 - б) можно поскользнуться
 - в) холодно и мокро
8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?
 - а) слева

- б) справа
в) надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?
а) рацию
б) нагрудный знак со своим номером и жезл
в) патрульную машину
10. Велосипедист является?
а) пешеходом
б) водителем
в) наездником
11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?
а) не облезла ли краска с металлических частей
б) как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
в) хорошая ли на улице погода
12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас в середине проезжей части?
а) следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
б) следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
в) следует вернуться обратно

К концу года дети должны:

знать:

- ✓ историю возникновения ПДД;
- ✓ дорожные знаки;
- ✓ сигналы светофора;
- ✓ виды транспорта;
- ✓ причины ДТП;
- ✓ правила движения на велосипеде;
- ✓ правила движения по дороге.

уметь:

- ✓ ориентироваться в дорожных ситуациях;
- ✓ оценивать свое поведение на дороге;
- ✓ объяснить товарищу правила поведения на дороге.

11-12 лет

Занятие 1. Улицы и движение в нашем селе.

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе и селе; вспомнить основные правила поведения на дороге, дать понятие о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и обратно;
- экскурсия по маршруту школа-дом;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

Занятие 2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Цель занятия: ознакомить воспитанников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

Занятие 3. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины ПДД.

Цель занятия: научить воспитанников пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге; сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение во время движения;
- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 4. Элементы улиц и дорог.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог.

Занятие 5. От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы».

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Занятие 6. На железной дороге.

Цель занятия: научить воспитанников пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Занятие 7. Езда на велосипеде.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на специальной площадке; закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается его эксплуатация.

Занятие 8. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель занятия: дать понятие кровотечения; научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах; дать понятие потере сознания (обмороку); научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги;
- правила оказания первой помощи при ожогах.

Занятие 1. Причины ДТП. Где и как переходить улицу?

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий; научить правильно переходить улицу на практике; закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП;
- ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- правила перехода через дорогу.

Занятие 2. Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Цель занятия: дать понятие о перекрестке и его видах; сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстерегать пешеходов; дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы; закрепить знания о различных видах светофоров.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка;
- сигналы светофора;
- сигналы светофора с дополнительной секцией.

Занятие 3. Знаки для пешеходов и для водителей.

Цель занятия: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- знаки особых предписания.

Занятие 4. Движение транспортных средств.

Цель занятия: дать понятие о скорости движения транспорта, воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- современный транспорт на улице – зона повышенной опасности;
- характеристика транспортных средств;
- классификация транспортных средств.

Занятие 5. Движение по загородным (сельским) дорогам.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах, прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- на загородной дороге;
- элементы дороги;
- движение пешеходов вне населенных пунктов;
- сведения о сельском транспорте.

Занятие 6. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов; дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду.

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;

- подача сигналов рукой.

Занятие 7. Правила для роллинга.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них; закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- классификация роликовых коньков;
- места для катания на роликовых коньках.

Занятие 8. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Цель занятия: дать понятие о травмах, наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах; научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП.

13-14 лет

Занятие 1. Как мы знаем ПДД? Дорожные «ловушки».

Цель занятия: вспомнить правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи; закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

Содержание:

- ПДД – единый нормативный акт;
- общие положения ПДД;
- основные понятия и термины;
- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 2. Поведение участников и очевидцев ДТП.

Цель занятия: научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Содержание:

- алгоритм действий;
- если вы свидетель ДТП;
- оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП.

Занятие 3. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.

Цель занятия: закрепить знания о светофоре, его значении, разновидностях, выделив светофоры для пешеходов; закрепить знания методов регулирования дорожного движения, сигналов регулировщика.

Содержание:

- разновидность светофоров;
- светофоры для пешеходов;
- способы регулирования движения;
- регулировщик;
- сигналы регулировщика.

Занятие 4. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- обязанности пассажиров.

Занятие 5. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

Цель занятия: расширить знания воспитанников о велосипеде, его устройстве снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т.е. техническому обслуживанию).

Содержание:

- устройство велосипеда;
- осмотр перед выездом;
- снаряжение велосипеда;
- техническое обслуживание велосипеда;
- возраст, позволяющий управлять велосипедом.

Занятие 6. Движение велосипедистов группами. Вело-эстафета.

Цель занятия: проверить практические навыки воспитанников; рассказать о правилах движения велосипедистов группами о действиях руководителя группы (колонны).

Содержание:

- движение велосипедистов группами;
- практическое занятие (вело-эстафета).

Занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Правила наложения жгута.

Цель занятия: дать понятие кровотечения; научить методам остановки кровотечения, правилам наложения жгута.

Содержание:

- виды наружного кровотечения;
- способы остановки;
- правила наложения жгута.

Занятие 8. Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.

Цель занятия: дать понятие травматического шока; научить способам переноски пострадавших в ДТП.

Содержание:

- эвакуация пострадавших в ДТП;
- способы переноса пострадавших.

14-15 лет

Занятие 1. История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог.

Цель занятия: познакомить с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, с международным языком знаков; научить читать дорожные знаки; дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- новые знаки;
- международный язык знаков;
- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой.

Занятие 2. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов;
- правила движения пешеходов группами;
- правила движения пешеходов колоннами.

Занятие 3. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- общие положения дорожного движения;

- обязанности водителей;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом и электросамокатом.

Занятие 4. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Цель занятия: объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- опознавательные знаки транспортных средств;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- перевозка детей;
- ограничение скорости;
- длинномерное транспортное средство.

Занятие 5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- тормозной и остановочный путь транспортного средства;
- время реакции водителя;
- факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Занятие 6. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Перевозка детей на грузовых автомобилях.

Цель занятия: ознакомить с устройством мопеда и велосипеда с подвесным двигателем, и их техническим обслуживанием; выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов; закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, дать представление о перевозке детей на грузовых машинах как о крайней необходимости.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- устройство мопеда;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов;
- правила перевозки пассажиров;
- обязанности пассажиров;
- перевозка детей.

Занятие 7. Пассажиром быть не просто.

Цель занятия: закрепить знания обязанностей пассажиров и правил поведения на транспорте.

Содержание:

- правила и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП.

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм и их последствия, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП;
- черепно-мозговые травмы.

15-16 лет

Занятие 1. Ответственность за нарушение ПДД.

Цель занятия: четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным; воспитанники обязаны знать не только свои права и

обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- ПДД – ведущий нормативный акт;
- общие положения по ПДД;
- основные понятия и термины;
- административная и уголовная ответственность за совершение ДТП.

Занятие 2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история развития автотранспорта;
- безопасность дорожного движения.

Занятие 3. Правила дорожного движения и история их создания.

Цель занятия: познакомить воспитанников с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Занятие 4. Перевозка грузов.

Цель занятия: пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- правила перевозки грузов.

Занятие 5. Предупредительные сигналы водителей.

Цель занятия: дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их значении; показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Содержание:

- понятия об осветительных приборах автомобиля;
- значение осветительных приборов автомобиля;
- значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Занятие 6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу; закрепить знания о световозвращающих элементах и дорожных знаках, предупреждающие об опасностях; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения;
- световозвращающие элементы одежды;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

Занятие 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Цель занятия: объяснить значение различных специальных сигналов; научить пользоваться ими.

Содержание:

- значение специальных сигналов;
- использование специальных сигналов.

Занятие 8. Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП.

Цель занятия: рассказать о психическом состоянии лиц, пострадавших в ДТП и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- психологическое состояние лиц пострадавших в ДТП;
- оказание первой медицинской помощи.

16-17 лет

Занятие 1. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- дорожная этика.

Занятие 2. Правила дорожного движения и дорожные знаки, история их создания.

Цель занятия: познакомить воспитанников с историей создания ПДД и дорожных знаков, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история создания ПДД и дорожных знаков.

Занятие 3. Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки, регулировщик, дорожная разметка.

Цель занятия: дать понятия о способах регулирования дорожного движения, вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой, сигналами регулировщика.

Содержание:

- история создания светофора;
- разновидности светофора;
- регулировщик;
- дорожная разметка;
- способы регулирования дорожного движения.

Занятие 4. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы; закрепить знания о различных видах светофоров; четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным; воспитанники обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- виды светофоров;
- светофоры с дополнительной секцией;
- права и обязанности участников дорожного движения;
- уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД.

Занятие 5. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов индивидуально;
- правила движения пешеходов группами и в колоннах;
- правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом.

Занятие 6. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда, их снаряжение и техническое обслуживание. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Цель занятия: расширить знания воспитанников о велосипеде с подвесным двигателем, мопеде, их устройство, снаряжение; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом с подвесным двигателем, мопеде (те. техническому обслуживанию); объяснить

назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- мопед;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов;
- номерные и опознавательные знаки;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- опознавательные знаки.

Занятие 7. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Содержание:

- виды травм;
- оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Занятие 8. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- тяжесть черепно-мозговых травм;
- последствия и симптомы черепно-мозговых травм;
- оказание первой доврачебной помощи.

17-18 лет

Занятие 1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Цель занятия: ознакомить с последними изменениями, внесенными в Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Содержание:

- кодекс РФ об административных правонарушениях.

Занятие 2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история автотранспорта;
- обеспечение безопасности дорожного движения.

Занятие 3. Движение по загородным (сельским) дорогам.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте);
- дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Занятие 4. Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере. Правила перевозки грузов.

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере; пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;

- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- правила перевозки грузов.

Занятие 5. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу; закрепить знания о светоотражающих элементах; о дорожных знаках, предупреждающих об опасностях; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения;
- световозвращающие элементы одежды;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

Занятие 6. Движение транспортных средств. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: дать понятие о скорости и интенсивности движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода; дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- движение транспортных средств;
- скорость движения;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- остановочный и тормозной путь транспортного средства;
- время реакции водителя; факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Занятие 7. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Цель занятия: объяснить тяжесть состояния при данных заболеваниях и тяжесть их последствий, рассказать об их симптомах и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- оказание первой доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Занятие 8. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Цель занятия: объяснить тяжесть травм в области таза, позвоночника и их последствия, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- оказание первой доврачебной помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

МОДУЛЬ – 10 «Фемида»»

(программа по правовому воспитанию несовершеннолетних в условиях детского дома)

Цель и основные задачи программы:

Цель – формирование правовой культуры воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

Задачи:

- формировать правовую культуру у воспитанников;
- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить воспитанников вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в социуме;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- развивать умение работать с документами;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Ожидаемые результаты:

В результате воспитанники **должны:**

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Календарно-тематический план реализации программы:

№ п/п	Этап	Тема	Кол-во часов, ч	Сроки
1	Диагностический	Выявление и анализ знаний подростков о правах	4	1 неделя сентября
2	Деятельностный	Практические занятия по правовому воспитанию	24	Сентябрь - Август
3	Итоговый	Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах	4	4 неделя августа
Итого:			32	

1. Выявление и анализ знаний подростков о правах

Диагностический этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
1.1	«Знаешь ли ты?»	Анкета	1
1.2	«Интересная ситуация»	Анкета	1
1.3	«Право и я»	Анкета	1
1.4	«Правовая культура»	Анкета	1
Итого:			4

2. Практические занятия по правовому воспитанию

Деятельностный этап

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
I квартал			
2.1	«Ваши права и права других людей. Из истории о правах граждан (права человека вчера, сегодня, завтра)»	Комплексное занятия	1
2.2	История принятия Конвенции о правах ребенка и ее основных положениях	Лекция	1
2.3	Мои документы	Комплексное занятия	1
2.4	История появления паспорта	Презентация	1

2.5	Я и мой паспорт	Комплексное занятия Презентация	1
2.6	Что такое закон?	Ситуативная беседа-диалог	1
II квартал			
2.7	Подросток и Закон	Беседа-диалог	1
2.8	В стране Законов	Беседа	1
2.9	Государство и наши права	Комплексное занятия	1
2.10	Гражданство и гражданин	Комплексное занятия	1
2.11	Защита прав ребенка	Деловая игра	1
2.12	Что означают наши имена?	Беседа	1
III квартал			
2.13	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Ситуативная беседа-диалог	1
2.14	Что такое ответственность?	Беседа-размышление	1
2.15	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Беседа-диалог	1
2.16	Путешествие в страну Законию	Занятие с элементами игры	1
2.17	Я и мои права	Презентация	1
2.18	Как не стать жертвой преступления?	Беседа-диалог	1
IV квартал			
2.19	Право ребенка жить и воспитываться в семье	Беседа	1
2.20	Правда или ложь	Беседа	1
2.21	Мы в ответе за свои поступки	Беседа	1
2.22	В стране правовых знаний	Комплексное занятия	1
2.23	«Звонок в службу спасения»	Диалог	
2.24	Как уберечь себя от вовлечение в преступление?	семинар-исследование	
Итого:			24

3. Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах **Итоговый этап**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
3.1	«Знаешь ли ты»	Анкета	1
3.2	«Интересная ситуация»	Анкета	1
3.3	«Право и я»	Анкета	1
3.4	«Правовая культура»	Анкета	1
Итого:			4

Основные направления работы:

Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения подростков, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
Формирование общего личностного развития воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, выработанные обществом;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего опыта поведения, опыта осуществления социально значимых дел с применением сформированных знаний и отношений на практике.

Данные направления работы ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

МОДУЛЬ – 11 «Ты нужен!»

(программа по предотвращению самовольных уходов воспитанников детского дома)

Цель и основные задачи программы:

Цель – создание системы работы, способствующей предотвращению самовольных уходов воспитанников.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества воспитанников, нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из детского дома;
- снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
- отсутствие отверженных в детском коллективе;
- отсутствие отрицательных лидеров;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

Тематический план работы с воспитанниками «группы риска»

1.Диагностико-прогностический блок

При поступлении в детский дом и в течение учебного года

№	Тема	Цель	Форма проведения
1	Сбор информации о ребенке, его родственниках и круге общения	Получение информации о причинах отклоняющегося поведения	Работа с личным делом, беседа с врачом- педиатром
2	Диагностика склонности к девиантному поведению	Измерение и оценка степени готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Тест СПД
3	Изучение мнения подростков по проблемам наркозависимости и табакокурения.	Изучение мнения воспитанников по отношению к табакокурению.	анкетирование
4	Определение склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению	Выявление уровня склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению	Методика «Экспресс-диагностика уровня (Фетискин Н.П.)

Определение мотивации девиантного поведения воспитанников
Анализ результатов коррекции отклоняющегося поведения воспитанников

2. Профилактический блок

№	тема	цель	Форма проведения	Кол-во час
1	«Путь к себе» (самопознание, самооценка)	Расширить представление воспитанников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки.	Час общения с приглашением психолога	1 ч
2	«Жизнь - это...»	Помочь взрослому человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию.	Моделирование ситуаций, размышление	1 ч
3	«К чему мы стремимся в жизни?»	Осознание содержания целей, дающих человеку смысл жизни; понимание разницы между материальными и духовными ценностями.	Блиц- опрос, рассуждение.	1 ч
4	«Человек среди людей»	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.	Занятие в тренинговом режиме.	1 ч
5	«Человек приятный во всех отношениях»	Формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения.	Серия сюжетно-ролевых игр.	1 ч
6	«Попробуйте - и у вас получится»	Овладеть социально-психологическими знаниями, практическими приемами построения общения. Способствовать созданию климата сотрудничества	Практикум	1 ч
7	«Как я расту и взрослею»	Познакомить с особенностями полового созревания. Разъяснить	Диалог, разъяснительна	1 ч

		психологические различия юношей и девушек.	я беседа.	
8	«Подросток группы риска в социуме»	Выяснить степень выраженности специальных способностей у подростков	Интервью-диалог	1 ч
3. Стратегический (деятельностный) блок				
№	тема	цель	Форма проведения	Кол-во час
1	«Здоровье-привилегия мудрых» (ЗОЖ)	Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	Диалог с приглашением старшей мед. сестры дет. дома	1 ч
2	«Я отвечаю за себя и свое здоровье»	Изучить уровень ответственности за свои поступки. Формировать активное и ответственное отношение к жизни.	Диалог с приглашением старшей мед. сестры дет. дома	1 ч
3	«Я выбираю жизнь!» Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков	Дать понятия веществам, способным воздействовать на психику человека. Обучение навыкам противостояния негативному влиянию со стороны других людей.	Занятие с элементами тренинговых упражнений.	1 ч
4	«Детство – территория свободная от курения»	Повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.	Акция	1 ч
5	«Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников	Формирование умения активно противостоять пагубным привычкам. Ознакомление с субкультурами некоторых неформальных течений.	Ситуативно-ролевая игра	1 ч
6	«Как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Воспитание у подростков правовой культуры, формирование навыков анализа правовых документов. Воспитание гражданско-правовой позиции.	Семинар-исследование	1 ч
7	«Ты нужен...»	Определение мотивов и поводов самовольных уходов воспитанников. Коррекция отклоняющегося поведения.	Тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 ч
8	«Мир глазами агрессивного человека»	Обучить воспитанников навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.	Занятие с элементами тренинга	1 ч
9	«Ставим условие- долой сквернословие» Час общения посвящен проблеме нецензурной	Познакомить детей с губительным влиянием сквернословия. Формировать стойкую неприязнь к бранным словам. Побуждать к нравственному самосознанию.	Диспут «за» и «против»	1 ч

	брани			
10	«Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	Научить избегать возникновения конфликта. Формировать умения выхода из конфликтных ситуаций.	Тренинговое занятие	1 ч
11	«Поспорим, но не подеремся!»	Обучение приемам и методам урегулирования конфликтов мирными способами. Развитие коммуникативных навыков, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим.	Игровой практикум Игры-инсценировки	1 ч
12	«Путешествие в страну Закону»	Сформировать представление воспитанников о Конституции, как об Основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России.	Организационно-коммуникативная игра	1 ч
13	«Преступление и наказание»	Правовое просвещение, профилактика правонарушений.	Интервью-диалог	1 ч
14	«Откуда ты родом?»	Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.	Диалог традиции и устои русского народа	1 ч
15	«Вектор жизни»	Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни. Создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего.	Проблемная игра	1 ч
16	«Профессия - хороший человек»	Дать представление о нравственных основах профессионального выбора. Побуждать к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.	Мини-презентация проектов	1 ч
17	«Вступая в мир взрослых отношений»	Расширение представлений воспитанников о семье, как о важнейшем социальном институте.	Ток-шоу «Для чего... или потому что...»	1 ч
18	«Секреты Ромео и Джульетты»	Расширить представление воспитанников о природе любви, формировать положительную нравственную оценку качеств: целомудрие, верность, достоинство.	Видео-практикум, рассуждение.	1 ч
19	«От обаяния к взаимопониманию»	Дать определение терминов. Развивать умение принимать людей такими, какие они есть.	Игры-инсценировки.	1 ч
20	«Беатотерапия-психотерапия счастья»	Познакомить с понятием беатотерапия. Формирование позитивного отношения к жизни.	Разъяснительная беседа.	1 ч
21	«Мы активные и креативные» Час творчества	Дать понятие креативности. Способствовать развитию воображения, фантазии и мышления	Арт-технология.	1 ч
22	«Закрытый показ»	Индивидуальная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Просмотр видеоматериала	1 ч

Блок взаимодействия со специалистами детского дома, учреждениями и организациями села			
№	Мероприятия	Форма проведения	дата
1.	Совместная деятельность со специалистами детского дома, станции «Юных техников», художественной школы, спортивной школы, дома детского творчества	Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций.	сентябрь
2.	Совместная деятельность с социально- правовой службой, направленная на формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
3.	Совместная деятельность с психологической службой, направленная на формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка; профилактика рецидивов девиантного поведения	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
4.	Совместная работа со специалистами здравоохранения	Работа с медицинской документацией	В течение года
5.	Взаимодействие с образовательными учреждениями	Партнёрство по организации профилактической работы, обмен опытом	В течение года
6.	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	Диалог «Административные правонарушения и подросток»	В течение года, по утвержденным совместным планам работы
		Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»	
7.	Совместная работа с инспектором уголовного розыска	Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их последствия»	
		«По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел	
8.	Совместная работа с инспектором ГИБДД	Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад	

Раздел IV. «Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса»

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском доме;
- ориентир на создание в детском доме психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском доме детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКУ «Детский дом № 6» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского дома являются ключевые общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общественных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- педагоги детского дома ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском доме является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общественные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском доме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме. Введение ключевых дел в жизнь детского дома помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в детском доме используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других детских домов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского дома, села, страны.

- проводимые для воспитанников детского дома спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне детского дома:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- праздники в детском доме – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все воспитанники детского дома.

- капустники - театрализованные выступления педагогов и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни воспитанников и педагогов. Они создают в детском доме атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов детского дома.

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни детского дома, защиту чести детского дома в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие детского дома. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Совет воспитанников, ответственных за подготовку общественных ключевых дел;

- участие групп в реализации общественных ключевых делах;

- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общественных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета воспитанников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя **работу с группой**, педагог (воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками закрепленной группы.

Работа с воспитанниками группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общественных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками закрепленной за ним группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение занятий как время для плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные воспитанниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога-психолога.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Воспитание на занятиях **внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация педагогами **воспитательного потенциала занятий** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателем) и сверстниками (воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания модуля через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над неуспевающими детьми, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка **Совета воспитанников** в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего и подросткового возрастов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, Совет воспитанников иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Совет воспитанников в детском доме осуществляется следующим образом

На уровне детского дома:

- через деятельность Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления детским домом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.).

На уровне группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общественных делах;

- через деятельность воспитанников, отвечающих за различные направления работы группы;

- через организацию на принципах Совета воспитанников жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общественных и внутригрупповых дел;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за игровой, учебной комнатами, комнатными растениями и т.п.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями: в библиотеку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по **направлению «профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация занятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Цель **создания мультфильмов** в детском доме воспитанниками (совместно создаваемых воспитанниками и педагогами) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников. Воспитательный потенциал создания мультфильмов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- воспитанники и педагоги, создавая мультфильмы, освещают наиболее интересные моменты жизни детского дома, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах видеороликов.

Окружающая ребенка **эстетическая среда** детского дома, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой детского дома как:

- оформление интерьера помещений детского дома (холла, коридоров, групп и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах детского дома регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение придомовой территории, разбивка клумб, оборудование во дворе детского дома беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского дома (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах.

5.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском доме воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском доме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно воспитателями совместно с заместителем директора по УВР детского дома.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском доме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в детском доме воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского дома.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитателем, старшими воспитанниками детского дома.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, членами Совета воспитанников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского дома.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы по каждому направлению.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Раздел I. «Специфика деятельности учреждения в сфере воспитания».....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.....	3
1.3. Состав воспитанников.....	4
3.Раздел II. «Цель и задачи воспитания.....	5
4.Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности».....	10
4.1. Модуль 1. «Этика и психология семейной жизни».....	13
4.2. Модуль 2. «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома».....	16
4.3. Модуль 3. « <i>«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»</i> ».....	19
4.4. Модуль 4. «Зеленый мир».....	23
4.5. Модуль 5. «Красота вокруг нас».....	26
4.6. Модуль 6. «Моя профессия».....	30
4.7. Модуль 7. «Домоводство».....	33
4.8. Модуль 8. «Наука о финансовом благополучии».....	41
4.9. Модуль 9. «Азбука безопасности».....	46
4.10. Модуль 10. «Фемида».....	71
4.11. Модуль 11. «Ты нужен!».....	74
5. Раздел IV. «Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса».....	79
5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	85