

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ «Детский дом № 6»

С.Н. Терешко

2024г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного учреждения
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом № 6»
за 2024 год

2024г.

Информация об организации деятельности ГКУ «Детский дом № 6»

1.1. Общие сведения

1. Тип Учреждения: казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Вид Учреждения: детский дом;
3. Учредитель: министерство образования Ставропольского края
4. Организационно-правовая форма: государственное учреждение;
5. Место нахождения:
 - Юридический адрес: ул. Советская, 199, с. Дивное, Апанасенковский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 356722.
 - Фактический адрес: ул. Советская, 199, с. Дивное, Апанасенковский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 356722.
6. Телефоны: 8(86555) 4-54-96, 4-58-90, 4-58-91.
7. E-mail: detdom6@mosk.stavregion.ru.
8. Сайт: detidom6-divnoe.ru
9. Ф.И.О. директора: Терешко Светлана Николаевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Детский дом в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, приказами Учредителя.

1. Устав государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №6», утвержденный приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2017 г. № 1662-пр, согласованного с министерством имущественных отношений Ставропольского края 20.12.2017г. № 148-72/03.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, выданной 01 июля 2016 года, регистрационный номер 4894;
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003909 от 27 декабря 2016 года;
4. Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставропольского края № 02052253 от 07 октября 2011 года;
5. Договор с Учредителем от 21.09.2010 года;
6. Свидетельство о государственной регистрации права 26-26-03/005/2009-888 от 25.03.2016, объект права – Здание детского дома;
7. Свидетельство о государственной регистрации права 26-26-04/003/2010-090 от 25.03.2016, объект права – земельный участок);
8. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 2602005698/260201001;
9. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения: приказы и распоряжения директора Учреждения или лица его замещающего; Положение об организации питания в ГКУ «Детский дом № 6»; Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о наставничестве в рамках постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о наставнике для воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о мерах по предупреждению самовольных уходов воспитанников из ГКУ «Детский дом № 6»;

Инструкция «О порядке взаимодействия ГКУ «Детский дом № 6» с ОМВД России по Апанасенковскому району при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников из государственной организации»;

Инструкция «О порядке деятельности работников ГКУ «Детский дом № 6» при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников из государственной организации»;

Алгоритм действий в случае самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников из ГКУ «Детский дом № 6»;

Правила внутреннего трудового распорядка ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение об антитеррористической группе образовательного учреждения;

Положение об ограничении доступа воспитанников ГКУ «Детский дом № 6» к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования;

Программа вводного инструктажа воспитанников;

Правила поведения воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о правах и обязанностях воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение об экспертной комиссии по приемке товаров, работ и услуг для нужд ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о комиссии по приемке товаров, работ и услуг для нужд ГКУ «Детский дом № 6»;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о консультационном центре для родителей;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКУ «Детский дом № 6», несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

Положение о режиме занятий воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о ведении личных дел несовершеннолетних воспитанников;

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культурного назначения и объектами спорта в ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в ГКУ «Детский дом № 6»;

Правила и порядок посещения воспитанников детского дома родителями, родственниками, кандидатами в опекуны (приемными родителями), усыновителями, гражданами, представителями общественности, благотворительных и некоммерческих организаций;

Положение об общем собрании членов трудового коллектива;

Положение о порядке приема, перевода и отчисления детей в ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и периодических повторных медицинских осмотров;

Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности;

Положение о бракеражной комиссии в ГКУ «Детский дом № 6»;

Кодекс чести воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о медицинском кабинете;

Положение о школе приемных родителей;

Положение о Совете по защите прав детства, профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГКУ «Детский дом № 6»;

Положение о службе примирения;
Положение о Совете воспитанников ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение о Совете учреждения;
Положение о разрешении трудовых споров;
Положение о системе контроля в ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение о библиотеке ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение о постановке на внутренний контроль учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушениям и снятии с него;
Положение о Попечительском совете;
Положение о временной передаче воспитанников ГКУ «Детский дом № 6», в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ;
Положение о Педагогическом совете ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции библиотеки ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение об обработке персональных данных;
Положение о комиссии по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;
Положение о предотвращении и урегулированию конфликта интересов;
Положение о противодействии коррупции;
Положение о комиссии по противодействию коррупции;
Кодекс этики и служебного поведения работников ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение о центре сопровождения социально-неблагополучных семей «Лига помощи»;
Положение о центре постинтернатного сопровождения выпускников «Поверь в себя»;
Положение Семейного центра «Дорога к дому»;
Положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора ГКУ «Детский дом № 6»;
Положение о порядке ведения переговоров и заключении коллективного договора;
Положение о привлечении внебюджетных средств в ГКУ «Детский дом № 6».
Положение по оплате труда работников;
Положение об образовании и использовании фонда стимулирующих выплат работникам;
Коллективный договор;
Этический кодекс для сотрудников Учреждения;
правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
инструкции по безопасности для отдельных рабочих мест;
инструкции по охране жизни и здоровья детей;
графики работы сотрудников и т.д.

1.3. Общая характеристика детского дома.

Распоряжением Правительства Ставропольского края от 27 апреля 2005 г. №155-рп создано государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №6».

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) №6», создано в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 17 ноября 2010 г. № 379-п «Об изменении типа бюджетных учреждений Ставропольского края в целях создания казенных учреждений Ставропольского края, а также изменения типа казенных учреждений Ставропольского края в целях создания бюджетных учреждений Ставропольского края» путём изменения типа существующего государственного

образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 6».

1.2. Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6» является правопреемником государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 6». Тип учреждения изменен в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.3. Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6» (далее именуемое – Учреждение) является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов исполнительной власти в сфере образования.

1.4. Информационная справка об учреждении

ГКУ «Детский дом № 6» осуществляет образовательную деятельность на основании: **Устава образовательного учреждения.** Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 09.01.2018 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края письмом №14872/03 от 20.12.2017 года.

ГКУ «Детский дом №6» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (далее – «481 постановление»).

Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Детском доме формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет воспитанников.

Работа перечисленных коллегиальных органов решают задачи учреждения в соответствии с уставом детского дома.

Непосредственное управление детским домом осуществляет директор, назначенный на должность и освобождаемый от нее Учредителем.

Предметом деятельности Детского дома является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Детский дом создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Задачами учреждения являются:

- в учреждении создаются благоприятные условия пребывания, организованные по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанников;
- освоение дополнительных образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

1.3. Для реализации основных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания воспитанникам в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) реализация дополнительных образовательных программ: духовно-нравственного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания;

е) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

ж) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

з) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

и) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

к) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

л) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, а также сопровождение в кризисных ситуациях.

м) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, психологической помощи детям, возвращенным в Учреждение после устройства на воспитание в семью;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

п) оказание детям с ограниченными возможностями здоровья квалифицированной помощи в обучении;

р) психолого-педагогическая и социальная помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) организация отдыха и оздоровления детей;

у) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

ф) ведение в установленном порядке личных дел детей;

х) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка, сопровождение замещающих, кровных (биологических) семей;

ц) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

ч) осуществление издательской деятельности (выпуск методических пособий, справочников и т. д.);

ш) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

2. Условия содержания воспитанников.

Согласно «**481 постановления**» материальное обеспечение детей осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление им за время пребывания в организации бесплатного питания, бесплатных комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного проживания, бесплатного медицинского обслуживания и образования. Для детей обеспечивается наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования, инвентаря, мебели,

технических средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям СанПиН в соответствии с возрастом и особенностями развития. В здании соблюден принцип изоляции жилых помещений от административно-хозяйственных и помещений общего назначения. Наружные входы в здание оборудованы тамбурами. Предусмотрены отдельные спальни для мальчиков и девочек. Туалетные для мальчиков оборудованы 2 унитазами, 2 писсуарами; для девочек – 2 унитазами, 1 биде. Изолятор отделен от остальных помещений и рассчитан на 2 места, оснащен умывальником, унитазом.

Учреждение обеспечивает соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды обитания, условий деятельности детского дома, используемых ими территории, здания, помещений, оборудования и транспортных средств.

Посудомоечная оборудована 5 моечными ваннами. Обеденный зал предусматривает одновременную посадку 16 воспитанников.

Спальные комнаты для детей школьного возраста обеспечены твердым и мягким инвентарем в соответствии с требованиями, предъявляемыми к мебели, количество отделений в платяных шкафах соответствует количеству спальных мест в комнате.

Учреждение работает круглосуточно. Режим работы сотрудников детского дома устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Педагогический коллектив учреждения работает в соответствии с режимом дня. Организовано шестиразовое питание детей. Все дети обеспечены учебной и художественной литературой для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопки, видеонаблюдением, пропускным режимом (работают два сторожа и два вахтера).

Выполняются требования Роспотребнадзора и Пожнадзора.

В организационно-штатную структуру детского дома входят: административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, педагоги, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Учебно-воспитательный процесс ведется педагогами, которые представлены воспитателями групп, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальными педагогами, музыкальным руководителем, педагогом организатором, инструктором по труду.

3. Учебно-воспитательная работа.

Цель работы педагогического коллектива детского дома - создание условий, обеспечивающих социальную и психологическую защищенность воспитанников детского дома, успешная социализация и интеграция в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Для реализации цели коллектив педагогов определил для себя следующие задачи:

Создание условий для формирования здорового образа жизни и сохранение здоровья детей.

Развитие индивидуальных способностей через вовлечение в досуговую деятельность.

- Созданы условия для самореализации воспитанников. В учреждении обеспечивалось обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми секций, кружков и объединений по интересам, действующим в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.
- Организована работа по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений, работа по укреплению школьной дисциплины.

- Организована работа, направленная на достижение уровня социальной компетентности, успешности в жизни.
- Организована работа по эффективному взаимодействию администрации и органов самоуправления: Совет учреждения, профсоюзный комитет, методические объединения воспитателей и специалистов.
- Продолжена работа по вовлечению воспитанников в создание условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания.
- Для детей в учреждении созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.
- Продолжена работа по охране прав и интересов воспитанников, созданы условия для развития правового и гражданского самосознания воспитанников, обеспечившая доступность для детей в приемлемой для них форме информации о правах ребенка, об уставе и о правилах внутреннего распорядка учреждения, об органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, об органах опеки и попечительства, органах внутренних дел, о прокуратуре, судах, об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Уполномоченном по правам ребенка в Ставропольском крае, о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в том числе информации о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других), и об адресах (почтовых, электронных) указанных органов и организаций, а также возможность беспрепятственного обращения детей в указанные органы и получение детьми бесплатной квалифицированной юридической помощи в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
- Созданы условия для повышения профессиональной культуры специалистов, работающих с детьми и подростками.

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась посредством:

- педагогических советов;
- работы Совета учреждения;
- работы Совета воспитанников;
- работы медико-психолого-педагогического консилиума;
- организации досуговой деятельности воспитанников;
- организации занятости (привлечение к труду);
- организации контроля со стороны педагогов.

Воспитание в учреждении осуществлялось по программе развития на 2024-2028гг.

Специалистами детского дома осуществлялся контроль за успеваемостью воспитанников, соблюдением ими учебной дисциплины. Все воспитанники, обучавшиеся в школе, переведены в следующие классы.

Детей - инвалидов, проживавших в учреждении в 2023 году – нет.

В учреждении велась работа в плане развития направлений психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работала служба медико-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников детского дома, целями которой являлось:

- создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешность обучения воспитанников;

- разработка и реализация индивидуальных медико-психологических и социально-педагогических программ сопровождения развития воспитанников.

Основным структурным подразделением службы медико-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников детского дома являлся медико-психолого-педагогический консилиум. Согласно положению о медико-психолого-педагогическом консилиуме при приеме нового воспитанника проводилось диагностирование с целью дальнейшей разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка. Консилиум решал задачи динамического наблюдения за ребенком, находящимся в учреждении и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

План воспитательной работы включал в себя ряд обязательных мероприятий, предусматривающих оказание психолого-педагогической поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (беседы, лекции, просмотры кинофильмов).

Специалисты детского дома взаимодействовали с другими службами: учителями школ, где обучались дети, представителями ПДН Апанасенковского ОВД, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами управления труда и социальной защиты, Апанасенковской ЦРБ.

По состоянию на 18.12.2024 года воспитанников детского дома, состоящих на профилактическом учете в учреждении, нет.

В детском доме во исполнение Федерального Закона от 28 апреля 2009 года № 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 г. № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», согласно которому установлены меры по защите прав несовершеннолетних, воспитанники и педагогический коллектив ознакомлены о том, что запрещается нахождение лиц, не достигших возраста 16 лет, в ночное время в общественных и иных местах без сопровождения родителей или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей. Также ведется разъяснительная работа о нормах, изложенных в Законе.

Важное место в решении вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отводится организации их содержательного досуга и отдыха, в том числе в период каникул.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2024 году проведены следующие мероприятия:

Согласно планам работы по профилактике:

- антитеррористической деятельности с воспитанниками проведено: «Азбука безопасности» познавательный час; «Экстремизму - Нет!» просмотр тематического видео; «Терроризм - проблема всего мира» круглый стол; беседа - обсуждение «Внешность человека может быть обманчива»; «Вместе против экстремизма, терроризма! За мир во всем мире!» круглый стол; «Когда не один противостоишь злу» тематический час; «Что делать в чрезвычайной ситуации?» проблемно-обучающее занятие, «Путь безопасности» игра на местности; «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» круглый стол; «Мирная Россия - детство без войны и террора» выставка детских рисунков, проблемно-обучающее занятие «Что такое опасность?», «Беслан-боль и скорбь всей планеты» презентация с обсуждением, «Терроризм – преступление против человечества» профилактическое занятие, «Техника безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта» ситуативный практикум, «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» круглый стол, «Мы против насилия и экстремизма» круглый стол, «Предупрежден, значит вооружен!» интерактивная беседа, презентация «Терроризму нет»;
- вредных привычек (алкоголизм, наркомания, табакокурение, употребление ПАВ) с воспитанниками проведено: «Здоровые и вредные привычки»; мини – лекция «О вреде алкоголизма и наркотической зависимости»; всероссийская акция «Сообщи, где торгуют

смертью), информационная беседа «Жизнь без вредных привычек», круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть», час общения «Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье. Умей сказать «Нет!», лекция «Правда и ложь об алкоголе»; беседа - рассуждение «Курительные смеси: новая опасность для подростков»; профилактическая беседа «Вредные привычки: пути преодоления»; дискуссия «Не отнимай у себя завтра»; деловая игра «Есть о чём подумать!»; час общения «Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках»; профилактическое занятие «Заблуждение о безвредности пива»; диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»; круглый стол «Три ступени, ведущие вниз. Вред курения, алкоголя и наркотиков», «В здоровом теле-здоровый дух!» спортивные соревнования, «Я выбираю жизнь!» конкурс рисунков, «Мир без наркотиков» час размышлений, круглый стол «Свобода и наркотики», «За здоровый образ жизни» просмотр видеofilmа, круглый стол «Как победить Дракона, или удержишься от вредной привычки!», лекция «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»;

- правовой помощи несовершеннолетним с воспитанниками проведено: «Подросток и Закон»; «В стране Законов»; «Государство и наши права»; «Гражданство и гражданин»; «Защита прав ребенка»; «Что означают наши имена?»; «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»; «Что такое ответственность?»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Путешествие в страну Законию»; «Я и мои права»; «Как не стать жертвой преступления?»; «Права и обязанности несовершеннолетних», «Права и обязанности детей-сирот», анкета «Знаешь ли ты?», анкета «Интересная ситуация», анкета «Право и я», анкета «Правовая культура»;

- самовольных уходов воспитанников проведено: «Детские шалости» дискуссия; «Моя ответственность перед законом» час общения; «Подросток и закон» информационная беседа; «Как научиться быть ответственным за свои поступки» занятие-размышление; «Можно ли изменить свой характер» дискуссия; «Просто поверь в себя» ситуативный практикум; «Опасности, подстерегающие современную молодежь» беседа-диалог; «Соблюдение закона - главное правило» круглый стол; «Я и мой внутренний мир» беседа с элементами тренинга; «Разумное решение проблем» тренинг; «Что стоит за словами?» занятие с элементами тренинга, «Бесконфликтное общение» ситуативный тренинг, «А если изменюсь я...» беседа-диалог, «Учимся доверять друг другу» беседа с элементами тренинга, «Я сам строю свою жизнь» ситуативная игра, «Я сам строю свою жизнь» тренинг, «Закон и необходимость его соблюдения» беседа-диалог, «Мои права и обязанности» круглый стол, «Стой! Подумай! Действуй!» беседа с элементами тренинга, «Ты и улица» круглый стол;

- правонарушений, преступлений с воспитанниками проведено: «Детские шалости» дискуссия; «Моя ответственность перед законом» час общения; «Подросток и закон» информационная беседа; «Как научиться быть ответственным за свои поступки» занятие-размышление; «Можно ли изменить свой характер» дискуссия; «Просто поверь в себя» ситуативный практикум; «Я в ответе за свои поступки» занятие с элементами тренинга; «Хулиганство несовершеннолетних» ситуативно правовой практикум; «Твой выбор» дискуссия; «От безответственности до преступления один шаг» презентация; «Жизнь без преступлений и правонарушений» ситуативная беседа-рассуждение, «Я среди людей, люди вокруг меня» практическое занятие, «Как научиться быть ответственным за свои поступки» беседа-размышление, «Моя ответственность перед законом» час общения, «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» беседа-диалог, «Путешествие в мир прав и обязанностей» деловая игра, «Хулиганство несовершеннолетних» ситуативно-правовой практикум, «Подросток и конфликты» круглый стол, «Профилактика правонарушений» квест-игра;

- девиантного поведения с воспитанниками проведено: «Дерево проблем» практикум; «Учимся противостоять влиянию» беседа с элементами диалога; «Школа безопасности» воспитательный час; «Мир вокруг меня» беседа с элементами диалога; «Нет печали без радости, нет радости без печали» диспут; «Хулиганство

несовершеннолетних. Каковы последствия?» правовой всеобуч; «С кем поведешься от того и наберешься» правовой лекторий; «Моя вселенная» мини-лекция; «Пойми меня» развивающее занятие; «Мы уже не дети, но еще не взрослые» тренинга, «Я и мои друзья!» беседа-размышление, «Моё окружение» диалог, «Грани моего «Я» воспитательный час, «Будь человеком, человек» правовая игра, «Хорошие речи приятно слушать» диспут, «Самоуважение и уважение у другим» час общения, «Я могу собой гордиться» тренинг, «По каким правилам мы живем» семинар-исследование, «Я и другие» развивающее занятие, «Краски жизни» воспитательный час;

- дорожно-транспортных происшествий проведено: «Вопросы дядюшки Светофора» викторина; «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах» теоретическое занятие; «Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки» практическое занятие; «Что нужно знать о перекрестках и опасных поворотах? Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог» теоретическое занятие; «Что помогает соблюдать безопасность на улицах села и дорогах?» практическое занятие; «Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам» теоретическое занятие; «Защита маршрутных листов» игра-конкурс; «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель» конкурс-игра; «Новый знак ПДД. Защита предложенных знаков» урок творчества; «Мужская работа (о водителях)» квест-игра; «Причины ДТП. Где и как переходить улицу?» теоретическое занятие; «Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией» теоретическое занятие; «Памятка воспитаннику: безопасная жизнь в твоих руках» конкурс листовок; «История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог» теоретическое занятие; «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» теоретическое занятие; «Правила пассажиров. Все ли мы знаем» брейн-ринг; «Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях» теоретическое занятие; «Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД» викторине;

- коррупционного поведения с воспитанниками проведено: «Антикоррупционная азбука» беседа с элементами размышления; «Коррупция - выигрыш или убыток?» беседа-размышление; «Коррупция в нашей жизни» тематическая беседа; «Что такое равноправие?» час размышлений; «Не в службу, а в дружбу» диалог; «Откуда берутся запреты» диспут; Международный день борьбы с коррупцией «На страже порядка» презентация; «Гражданин и коррупция» просмотр презентации; «Взятка равно коррупция» воспитательный час; «Зачем нужна дисциплина?» беседа-практикум; «Коррупция бомба замедленного действия?» мозговой штурм; «Диалог «на равных» интеллектуальная игра; «По законам справедливости» воспитательный час; «Скажем твердое «Нет» коррупции» час размышлений; «Коррупционное поведение – возможные последствия» беседа-диалог; «Отчего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?» тематическая беседа; «Коррупция или антикоррупция - проблема выбора» подготовка буклетов; «Борьба с коррупцией. Что могу сделать Я?» мини-лекция;

- по формированию основ финансовой грамотности проведено: «Финансовые риски. Инфляция», «Способы увеличения доходов (законные и незаконные)», «Роль денег в обществе», «Коррупция – враг благосостояния каждого гражданина», «Инвестиции. Деньги должны работать», «Предпринимательство и бизнес. Легко ли быть предпринимателем», «Личное подсобное хозяйство», «Онлайн – работа. Работа на расстоянии», «Модель бизнес – планирования», «Урок налоговой грамотности», «Налоговый вопрос», «Прожиточный минимум», «Пенсия. Взгляд в будущее», «Социальное обеспечение. Пособия и их виды», «Материнский капитал и его структура», «Зарплата «в конверте». Оцените риски», «Страхование и его функции», «Все ли можно купить за деньги?», «Дорога к мечтам. Планирование финансового будущего», «Формула успеха», «Необходимость изучения финансовой грамотности», «Экономика для всех», «Экскурс в прошлое. История денег», «Деньги: цель или средство?», «Потребности человека», «Обязательное и желательное», «Деньги любят счет», «Тратить или копить? Домик для «денежки», деловая игра «Расходуй с умом», «Банковская система. Экскурсия в банк», «Банковская карта. Плюсы и минусы»,

«Банковский вклад. Как открыть?», «Электронные банковские услуги», «Кредит. Брать или не брать, вот в чем вопрос?», «Мошенники. Как не стать жертвой», «Внимание! Фальшивые деньги»;

- участие в Всероссийской акции «Блокадный хлеб»;
- участие в экологической акции «Мы порядок наведём и планету сэкономим»;
- участие в акции «Подари улыбку миру»;
- участие в Всероссийской акции «Окна России»;
- участие в Всероссийской онлайн-акции «Свеча памяти»;
- участие в акции «Свеча памяти», посвященной Дню памяти и скорби;
- участие в Всероссийской акции «Минута молчания»;
- участие в акции «Здоровая молодежь - здоровое будущее!»;
- участие в Всероссийской патриотической акции «Окна Победы»
- Мероприятие, приуроченное к Международному дню пожарных «На страже пожара!»
- Мероприятие «День освобождения Ставропольского края от фашистско-немецких захватчиков»
- Мероприятие, приуроченное к Дню российской науки «Наукам все возрасты покорны»
- Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи
- Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню здоровья
- Мероприятия, приуроченные к Международному дню защиты детей
- Мероприятие, приуроченное к Международному дню родного языка «Знай родной русский язык»
- Мероприятие, приуроченное к Дню защитника Отечества
- Мероприятие, приуроченное к Всемирному дню гражданской обороны «День гражданской обороны»
- Мероприятие, приуроченное к Международному женскому дню
- Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия «Позвони!!!»
- Мероприятие, приуроченное к Дню России «Великая Россия»
- Мероприятие, приуроченное к Дню памяти и скорби «В сердцах. Навеки» и другие.

С воспитанниками продолжена работа по созданию мультфильмов, направленных на профилактику здорового образа жизни. Применение технологии мульттерапии позволило открывать творческие возможности детей, способствовало формированию положительных качеств личности каждого участника процесса.

В 2024 году воспитанники учреждения не совершали преступления.

С проблемой подростковой преступности тесно связана проблема распространения в их среде наркомании, алкоголизма, токсикомании.

Организована работа по проведению тестирования воспитанников детского дома на предмет выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ не в медицинских целях. Обследование проводилось с помощью экспресс-диагностических тестов при добровольном информированном согласии несовершеннолетних и законных представителей. Все результаты проведенных обследований отрицательные.

В 2024 году воспитанники за употреблением спиртных напитков не выявлены.

Важное место в решении вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отводилось организации их содержательного досуга и отдыха, в том числе в истекший период летних каникул.

В соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних края принимались активные меры по привлечению несовершеннолетних к занятиям в клубах, кружках, секциях.

Реализованные программы и услуги:

Реализованы дополнительные общеобразовательные программы:

Программа творческого объединения «Город мастеров»

Данная программа одногодичного курса направлена на раскрытие творческого потенциала, на творческую реализацию личности в области декоративно-прикладного творчества. Программа в зависимости от познавательных потребностей и способностей, обучающихся имеет общекультурную и углубленную направленность, служит средством организации свободного времени, повышает интерес к познанию нового.

Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая при этом новые изделия.

Подбор и последовательность заданий, приведенных в программе, дают обучающимся необходимые для самостоятельной работы теоретические знания и практические навыки.

Программа «Город мастеров» позволяет каждому ребенку проявить свои творческие способности.

Все навыки и знания, полученные в творческом объединении «Город мастеров», помогают ребенку в будущем быть успешным, востребованным, нужным и полезным обществу.

Количество занятий, проведенных в творческом объединении «Город мастеров» за 2024 год – 144 групповых занятия с воспитанниками на развитие творческих способностей, совершенствование их творческого мастерства и личного развития.

Активная работа творческого объединения «Город мастеров» способствовала воспитанию эстетической культуры и трудолюбия воспитанников, расширению их политехнического кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

Программа вокального объединения «Звонкий голосок».

Программа одногодичного курса «Вокальное пение» направлена на:

- Создание условий для развития личности;
- Развития мотиваций к познанию и творчеству
- Обеспечение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Программа способствует формированию музыкально-эстетической культуры, развивает творческие возможности нравственную ориентацию ребенка.

Количество занятий, проведенных в вокальном объединении «Звонкий голосок» за 2024 год – 240 занятий с воспитанниками по формированию музыкально-эстетической культуры, развитию творческих возможностей, нравственных ориентаций ребенка, обеспечивающих условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Программа театрального объединения «Сказка».

Программа одногодичного курса направлена на:

- подготовку ребенка к смелому, уверенному входу в общество и будущую самостоятельную жизнь;
- развитие умения четко, последовательно выражать свою мысль;
- развитие доброжелательности и тактичности в отношении со сверстниками и взрослыми;
- развитие умения владеть своим творческим внутренним потенциалом и регулировать собственные эмоции;
- привитие бережного отношения к окружающему миру и развивать духовности;
- развитие способности логически мыслить, анализировать окружающую обстановку и адекватно размещать собственное "Я" в предполагаемой общественной среде;
- развитие ответственности за взятые на себя обязательства перед коллективом, способность к коллективному труду;
- развитие способности понимать разно жанровые виды искусств; развивать творческие способности; помочь овладеть навыками актерского мастерства и самовыражения; сформировать представление о создании театральных спектаклей.

Количество занятий, проведенных в театральном объединении «Сказка» за 2024 год – 213 занятий с воспитанниками по подготовке детей к смелому, уверенному входу в общество и будущую самостоятельную жизнь; развитию умения четко, последовательно выражать свою мысль; развитию доброжелательности и тактичности в отношении со сверстниками и взрослыми; развитию умения владеть своим творческим внутренним потенциалом и регулировать собственные эмоции; привитию бережного отношения к окружающему миру и развитию духовности; развитию способности логически мыслить, анализировать окружающую обстановку и адекватно размещать собственное "Я" в предполагаемой общественной среде; развитию ответственности за взятые на себя обязательства перед коллективом, способности к коллективному труду; развитию способности понимать разно жанровые виды искусств; развивать творческие способности; овладению навыками актерского мастерства и самовыражения; формирование представления о создании театральных спектаклей.

Программа по воспитанию здорового образа жизни у воспитанников детского дома «Здоровячок».

Программа двухгодичного курса направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников детского дома, формирование у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей. В рамках программы у воспитанников развивалась мотивация на сохранение и укрепление здоровья, формировалась культура здоровья, воспитывалось стремление воспитанников к здоровому образу жизни, проводилась профилактика вредных привычек.

Количество занятий, проведенных в кружке по воспитанию здорового образа жизни «Здоровячок» за 2024 год – 198 занятий с воспитанниками направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников детского дома, формирование у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Программа по трудовому воспитанию воспитанников детского дома «Я люблю трудиться».

1. «Я люблю трудиться».

Программа одногодичного курса направлена на:

- развитие личности каждого воспитанника путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия;
- развитие активности, самостоятельности;
- приобретение каждым воспитанником системы базы знаний, необходимых для последующего профессионального образования, включения в самостоятельную трудовую деятельность;
- своевременное выявление и развитие задатков, склонностей и способностей к различным видам деятельности с последующей профессиональной ориентацией;
- приобретение обще-трудовых и конкретных практических умений и навыков в различных видах труда.

Количество занятий, проведенных по программе трудового воспитания воспитанников детского дома за 2024 год – 129 занятий.

Воспитанники детского дома посещают детские объединения, спортивные секции на базе МБОУ СОШ № 2 с. Дивное (6 человек).

В учреждении осуществлялась работа по комплексной программе социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе: **«Программа воспитания и формирования социальной компетенции и готовности воспитанников к самостоятельной жизни «Построй себя сам»».**

Основной целью педагогического коллектива детского дома являлось решение проблем гармоничного вхождения воспитанников детского дома в социальный мир и

налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находилось личностное развитие воспитанников детского дома, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы являлось приобщение воспитанников детского дома к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечила достижение воспитанниками детского дома личностных результатов: сформировала у воспитанников основы российской идентичности; готовность воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГКУ «Детский дом № 6» включала в себя четыре основных раздела:

- *Раздел I. «Специфика деятельности учреждения в сфере воспитания»*, в котором кратко описывается специфика деятельности учреждения в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения детского дома, организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения, особенностях контингента воспитанников.

- *Раздел II. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформирована цель воспитания и задачи, предстоящие решать для достижения цели.

- *Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, ориентированных на задачи воспитания и соответствующих направлениям воспитательной работы детского дома.

Раздел IV. «Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса», в котором кратко описываются важные для детского дома принципы и традиции воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялось в рамках разносторонних направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Деятельность педагогов детского дома в рамках комплекса модулей учитывало возрастные особенности детей, их интересы и склонности.

Блок-модуль 1. «Этика и психология семейной жизни».

В данном блоке-модуле содержится материал по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.

Блок-модуль 2. «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома».

В содержание данного блока-модуля включен материал по формированию устойчивой привычки к здоровому образу жизни через разнообразные формы работы с воспитанниками; закаливанию и уходу за организмом; по формированию механизмов антистрессового поведения.

Блок-модуль 3. «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»».

Содержание этого блока-модуля направлено на формирование у воспитанников осознания гражданской ответственности, патриотических чувств.

Блок-модуль 4. «Зеленый мир».

Материал данного блока-модуля направлен прежде всего на овладение детьми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде. Обучение осуществляется в ходе непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию и воспитанию детей.

Блок-модуль 5. «Красота вокруг нас».

Содержание обучения данного блока-модуля предполагает работу с детьми по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства, музыкой, обучение навыкам собственной эстетической деятельности. Эстетическое воспитание включает в себя развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.

Блок-модуль 6. «Моя профессия».

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению, воспитанию готовности к трудовой деятельности, т. е. развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка.

Блок-модуль 7. «Домоводство».

Материал данного блока-модуля направлен прежде всего на формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Блок-модуль 8. «Наука о финансовом благополучии».

Материал данного блока-модуля направлен на развитие финансовых знаний, умений и навыков, способствующих эффективной социализации воспитанников в современных социально-экономических условиях, его самостоятельной жизнедеятельности, способности принимать правильные финансовые решения, стремление к ответственному экономическому поведению и самостоятельному выстраиванию взаимоотношений в финансовой области. Воспитание самостоятельной, экономически грамотной личности, характеризующийся способностью брать ответственность за свои решения и финансовое благополучие на себя.

Блок-модуль 9. «Азбука безопасности».

Материал данного блока-модуля направлен на формирование у воспитанников детского дома ценностно-смыслового отношения к выполнению правил дорожной безопасности, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Блок-модуль 10. «Фемида».

Материал данного блока-модуля направлен на формирование правовой культуры воспитанников, гражданской ответственности и правового самосознания, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека.

Блок-модуль 11. «Ты нужен!».

Материал данного блока-модуля направлен на предотвращение самовольных уходов воспитанников.

В каждом блоке-модуле воспитательная деятельность детского дома предполагает работу с детьми по возрастам: 7 – 10 лет; 10 – 14 лет; 14 – 18 лет.

4. Информация о численности воспитанников.

На основании Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» далее «**481 постановление**», в детский дом принимаются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет:

- дети - сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей которых, не установлено.

А также в учреждение могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года.

Проектная мощность детского дома составляет на конец отчетного периода 16 человек. На 16.12.2024 года списочный состав детского дома составляет 10 человек. На основании путевки ГБОУ «Краевой психологический центр» воспитанниками учреждения являются 10 человек. Сирот – 1 человек, оставшихся без попечения родителей – 9 человек.

Существующий в учреждении режим дня воспитанников составлен с учётом их индивидуальных особенностей, круглосуточного пребывания в учреждении и обеспечивал рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха. Режим дня учитывал участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время с предоставлением возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов ребенка.

Количество групп детей на конец отчетного периода в детском доме – 2 в возрасте от 2 лет до 16 лет, группы сформированы по семейному типу. Численность детей в воспитательной группе не превышала 8 человек, а в возрасте до 4 лет – 6 человек. Перевод детей из одной группы в другую не допускался. В детском доме созданы условия, приближенные к домашним. На основании «**481 постановления**» в учреждении за воспитательной группой закреплены ограниченное количество педагогических работников. Замещение педагогических работников работниками из других воспитательных групп не допускаются, за исключением случаев увольнения работников, их болезни или отпуска.

Воспитательные группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Воспитанники обеспечены в соответствии с возрастом и особенностями развития развивающим, обучающим, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, издательской продукцией, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения, отвечающими требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Воспитанники имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи, которые хранятся в комнате и других помещениях воспитательной группы. Приобретение личных вещей для детей осуществлялось с учетом мнения ребенка и, по возможности, с участием самого ребенка.

Количественные характеристики

Численность:

	2022 (на конец года)	2023 (на конец года)	на 16.12.2024
Всего воспитанников	14	13	10
Дошкольники	3	3	2
Воспитанники 1-4 классов	3	3	2
Воспитанники 5-9 классов	7	7	6
Воспитанники 10 - 11 классов	1	0	0

5. Кадровый состав.

Кадровое обеспечение детского дома осуществлялось в соответствии с разделами о кадровом обеспечении примерного Положения об учреждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В детском доме работает 37 человек, из них совместителей внешних - 6, внутренних- 11. Педагогический персонал составляет 12 человек, медперсонал – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 2, технический персонал – 13 человек, администрация 3 человека.

Педагогический коллектив – 12 человек:

- 5 воспитателей,
- 2 педагога-психолога,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог дополнительного образования,
- 1 инструктор по труду
- 1 педагог-организатор
- 1 музыкальный руководитель.

Высшее образование имеют 10 человек, среднее специальное – 2 человека. Квалификационный уровень педагогов: высшая категория – 2 человека, 1 категория – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 5 человек, не имеют категории – 2 человека.

Медицинский персонал – 2 человека: 1 врач-педиатр, 1 старшая медицинская сестра.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста. Воспитатели повышают квалификационные категории, уровень образования. В 2024 году на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» прошли обучение на курсах повышения квалификации – 1 педагогический работник (музыкальный руководитель).

Большинство педагогов имеет большой творческий потенциал. Коллективу присущ позитивный настрой в отношении воспитанников и в отношении друг с другом.

Педагогический состав:

№	Показатели	Количество человек
1.	Высшее	10
2.	Среднее специальное	2
3.	Неоконченное высшее	0
4.	Неоконченное среднее профессиональное	0

Аттестация:

№	Квалификационная категория	Количество человек
1.	Высшая кв. категория	2
2.	Соответствие занимаемой должности	5
3.	Первая кв. категория	3
4.	Без категории	2

Стаж работы педагогов в детском доме:

№	Стаж работы	Количество человек
1.	До трех лет	1
2.	До пяти лет	0
3.	До десяти лет	4
4.	Более 10 лет	7

Возрастной состав:

№	Возраст	Количество человек
1.	20-30 лет	0
2.	30-40 лет	2
3.	40-50 лет	5
4.	От 51	5

6. Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, являлась методическая работа.

В 2024 году проведено 6 заседаний Педагогического совета:

- «Трудный возраст» или основные направления работы в воспитании подростков, склонных к отклоняющемуся поведению»;
- «Итоги работы ГКУ «Детский дом № 6» за 2023-2024 учебный год»;
- «Рассмотрение и утверждение программ и планов на 2024-2025 учебный год».
- «Ознакомление с новым порядком оказания первой помощи»;
- «Комплексный подход к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Анализ психологического климата в группе»;
- «Методы и приемы создания психологического комфорта в группах для воспитанников и воспитателей».

В 2024 году большая роль отводилась организации самообразования педагогов.

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы по систематическому повышению педагогами своего профессионального уровня, направленная на углубление методических знаний; усовершенствование и расширение методов воспитания и обучения на основе расширения психологического и общепедагогического кругозора; роста общекультурного уровня специалиста; овладение современными достижениями передовой педагогической науки и практики.

Работа над темой вытекала из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал. Практическим выходом являются доклады на педсоветах, в виде открытых занятий, рефератов, творческих работ, которые педагоги представляют на аттестацию.

На основании выбранной темы педагоги разрабатывали личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указывались:

- Подбор темы;
- Проведение мониторинга и диагностики по теме, определение целей и задач;
- Предполагаемый результат;
- Дата начала работы над темой;
- Этапы работы, сроки выполнения каждого этапа;
- Подбор видов деятельности и мероприятий в рамках работы над темой;
- Подбор источников самообразования;
- Способ демонстрации результата проделанной работы;
- Форма отчета по проделанной работе;
- Результаты самообразования.

Итогом работы каждого педагога над темой самообразования стал взаимный обмен опытом с другими педагогическими работниками учреждения.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Только педагоги, обладающие высоким профессионализмом, могут

воспитать человека, способного успешно адаптироваться и самореализовываться в жизни.

Анализируя методическую работу в 2024 году можно отметить, что использование таких форм работы, как семинары, деловые игры для педагогов с элементами тренинга, мастер-классы, приводит к повышению уровня согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе. Продолжать работу по повышению уровня подготовки и проведения воспитательных часов, занятий.

7. Работа службы сопровождения замещающих семей

Семейный центр «Дорога к дому» является структурным подразделением государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6» с 1 сентября 2015 года во исполнение Постановления Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Содержание деятельности структурного подразделения включает в себя: организацию социально-психолого-педагогического сопровождения семьи, принявшей на воспитание ребенка из государственного учреждения, оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи, подготовка ребенка к жизни в замещающей семье.

За 2024 год передано на воспитание в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации 6 воспитанников, из них: переданы под опеку (попечительство) – 3 человека, возвращены в семью родителей – 2 человек, в приемную семью – 1 человек.

В рамках работы Семейного центра на учете сопровождения находятся **17** замещающих семей, в которых проживают **48** детей.

Наиболее востребованными формами работы с замещающими семьями являются: беседы профилактического характера, консультации. Консультирование родителей (проведено 52 консультации, в том числе 23 выездных консультации) проводилось по следующим направлениям: воспитание детей и улучшение взаимоотношений в семье, эмоционально поведенческие проблемы приемного ребенка, проблемы возрастного психологического развития, проблемы межличностных отношений родителя и приемного ребенка. Все родители получили необходимые консультации.

Консультирование детей (проведено 23 консультации) проводилось по следующим направлениям: коррекция внутрисемейных конфликтов, профорентация, взаимоотношения в социуме, взаимоотношения с кровными родственниками.

Специалистами проводилась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками детского дома по подготовке детей к проживанию в замещающей семье – 21 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей направлено на обеспечение эффективного взаимодействия детей и замещающих родителей, повышение уровня родительской компетенции.

Специалистами центра «Дорога к дому» в ходе сопровождения выяснялась динамика развития отношений в семье, анализировался опыт воспитательных воздействий на ребенка, давались рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. Специалисты содействовали развитию и укреплению семьи и детей, установлению гармоничных внутрисемейных отношений.

Специалистами детского дома проведена работа по профилактике вторичного сиротства, оказания индивидуальной психологической помощи опекунам и детям, оказана помощь родителям в решении наиболее сложных задач по воспитанию, обучению, развитию ребенка, даны консультации по коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи. По итогам работы, дети возвращены в семью.

Служба по профилактике социального сиротства среди детей в возрасте до 4-х лет «Дети в семье»

Служба по профилактике социального сиротства среди детей в возрасте до 4-х лет «Дети в семье» создана на базе Семейного центра «Дорога к дому» государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6» приказом директора № 43/1 от 14 декабря 2023 года.

Направление работы:

1. Оказание помощи семьям с детьми в преодолении трудной жизненной ситуации.

В трудной жизненной ситуации, на территории Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края находятся **6** семей, имеющих **8** несовершеннолетних детей в возрасте до 4-х лет. За год в 1 семье ребенок достиг возраста 4 года и в 1 семье родился еще один ребенок.

Службой «Дети в семье» проведено 44, из них – 19 выездных, консультаций по вопросам воспитания детей и улучшения взаимоотношений в семье: «Что родители должны дать детям», «Семейные кризисы. Как их преодолеть», «Особенности воспитания детей от 0 до 4-х лет», «Детям нужна любовь. Но какая?», «Игра - основной вид развития детей от 0 до 4-х лет», «Режим в жизни – всем необходим», «Гигиена детской комнаты», «Мир детства и безопасность», «Как создать счастливую семью», «Профилактика вредных привычек» и другие.

2. Нормализация отношений в семье и обеспечение участия родителей и иных законных представителей в жизни ребенка, недопущение прекращения прав и обязанностей родителей и иных законных представителей.

3. Информационно-просветительская поддержка родителей, повышение родительских компетенций родителей, сохранение семейного окружения, создание условий для повышения компетентности родителей, в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до четырех лет.

Дано 25 консультаций родителям по вопросам сохранения семейного окружения и раннего развития детей в возрасте от 0 до 4-х лет.

Издано 12 буклетов с целью повышение компетенции родителей: «Дом и безопасность», «Защитим детей от насилия», «Мелкая моторика и пальчиковые игры для детей», «Рисование в жизни ребенка», «В мире детских игрушек», «Весы воспитания», памятка «Советы родителям» и другие.

4. Осуществление межведомственного сотрудничества по решению вопросов помощи семье, в целях защиты прав и законных интересов детей взаимодействовал с органами опеки и попечительства, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения и иными органами, организациями и службами.

8. Работа службы сопровождения социально-неблагополучных семей «Лига помощи»

В 2024 году продолжил работу Центр сопровождения социально неблагополучных семей «Лига помощи».

Центр является структурным подразделением государственного казенного учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6» с 1 сентября 2015 года во исполнение Постановления Правительства РФ № 481 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа Центра нацелена на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства детей через повышение уровня компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей; сокращение количеств отказов от детей, сохранение ребенка в кровной семье.

Центром сопровождается **10 семей**, находящихся в социально-опасном положении, на территории Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края, в которых проживают 40 несовершеннолетних.

За прошедший период с психолого-педагогического сопровождения снято 2 семьи в связи с улучшением жизненной ситуации, поставлена на учет 1 семья в связи с трудной жизненной ситуацией. Специалисты структурного подразделения сопровождения социально неблагополучных семей «Лига помощи» осуществляют комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей на основании заключенных Договоров о комплексном психолого-педагогическом сопровождении семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа:

В 2024 году проведено 49 выездных консультации по вопросам воспитания детей и улучшению взаимоотношений в семье: «Родительский авторитет. Зачем он нужен?», «Гигиена в доме», «Трудные дети или их родители?», «Шпаргалки для родителей детей от 0 до 4 лет», «Семейные конфликты как их преодолеть?», «Организация досуга ребенка», «Как по-настоящему любить детей», «Как мы чувствуем друг друга», «Всегда ли мы понимаем наших детей», «Здоровый образ жизни в семье», «Чистота – залог здоровья», «Семья в жизни ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Трудовое воспитание», «Чтобы не случилась беда», «Семья, родители и роль семейного воспитания в профилактике совершения подростками правонарушений», «Как приучить ребенка к труду», «Родительско-детские взаимоотношения», «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «О недопустимости жестокого обращения с детьми» и другие.

С несовершеннолетними проведены индивидуальные консультации по темам: «Кем быть!», «Права и обязанности детей», «Берегите свое здоровье», «Вредные привычки», «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» и другие.

Проведены индивидуальные консультирования родителей по решению конкретных проблем семей (конфликты в семье, детское непослушания; оформление льгот, пособий, документов; выход из сложной ситуации, устройство на работу)

Психолого-педагогическое сопровождение:

В 2024 году дано 51 консультации по вопросам воспитания и обучения детей, а также восстановления родительско-детских и детско-родительских отношений: «Возрастные особенности детей от 0 до 4х лет», «Как помочь ребенку учиться», «Семейные конфликты - как их преодолеть», «Характер взаимоотношений детей и родителей», «Азбука здорового образа жизни», «Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста», «Возрастные особенности младшего школьника», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Взаимоотношения родителей и детей», «Режим дня в жизни ребенка», «Конфликт поколений. Как его избежать», «Игры с ребенком по его возрасту», «Что делать, когда ребенку скучно?», «Поможем ребенку сосредоточиться», «Как организовать досуговую деятельность ребенка?», «Права и обязанности родителей в отношении своих детей», «Безопасное лето. Памятка для родителей», «Проблемы внимания», «Школьная тревожность», «Как научить ребенка бережливости», «Школьные трудности ребенка», «Проблемы общения детей», «Правильная мотивация в учебе», «Любовь и воспитание детей в семье», «Выбор профессии. Чье это дело?» и другие.

Организованы и проведены информационно-просветительские мероприятия:

Январь 2024г. – акция «Спорт – залог здоровья!», знакомство родителей с организацией свободного времени ребенка.

Февраль 2024г. - акция «Семейный досуг» - способствовал развитию креативных способностей семьи в совместной деятельности.

Март 2024г. – акция: «Воспитание без наказания», создавшая положительный эмоциональный настрой семей во взаимодействии друг с другом.

Апрель 2024г. - акция «Мы за здоровый образ жизни!», напомнившая родителям и детям о необходимости ведения здорового образа жизни, о воспитании положительных привычек.

Май 2024г. – акция «Безопасное лето!» способствовала активизации родителей и детей в вопросах безопасности в преддверии летних каникул.

Июнь 2024г. – акция «Игры, в которые играют!», обогатившая педагогические знания родителей о значимости совместных игр в общении, развитии и воспитании ребенка.

Июль 2024г. – акция «Семейные ценности», ко дню семьи, любви и верности, обогатившая педагогические знания родителей о значимости совместного времяпровождения в развитии и воспитании ребенка.

Август 2024г. – акция «Профилактика социальных вредностей», обогатившая знания родителей о безопасности детей в Интернете.

Сентябрь 2024г. – акция «Как избежать школьных неудач», познакомившая родителей с методами, которые помогают справиться детям со школьными проблемами.

Октябрь 2024г. – акция «Правовая грамотность», информировать родителей об их правах и обязанностях, оказать правовую помощь в решении проблем.

Ноябрь 2024г. - акция «Как воспитать ребенка счастливым?», о способах воспитания детей без наказания, об ответственности за применение к несовершеннолетним физической силы или психологического давления.

Декабрь 2024г. – акция «На пороге нового года», способствовала развитию креативных способностей семьи в совместной деятельности, развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

Дополнительно распространено 11 буклетов и памяток: «Детское непослушание», «Как разрешить конфликт?», «Развивающие игры для детей от 0 до 4 лет», «Не допустить беду к порогу», «Подвижные игры для детей младшего школьного возраста», «12 помех на пути активного слушания ребенка», «Семейный досуг», «Игры, в которые играют...», «Ответственность и обязанности родителей», «Жестокое обращение с детьми», «Семейные традиции», «Пусть в твоей жизни не будет черных полос!», «Если не хочет?», «Помощь родителей. Осторожно!», «Развитие мелкой моторики», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «Что и как читают наши дети» и другие.

9. Работа службы постинтернатного сопровождения выпускников «Поверь в себя»

Центр постинтернатного сопровождения выпускников «Поверь в себя» утвержден приказом № 43/1, от 26 июня 2015 года, «О создании и работе на базе ГКОУ «Детский дом (смешанный) №6» структурных подразделений».

Руководствуется Положением о центре постинтернатного сопровождения выпускников «Поверь в себя».

Основной целью Центра является создание условий для позитивной успешной социализации и самореализации выпускников детского дома.

Работа Центра направлена на подготовку выпускников детского дома к самостоятельной жизни, оказание своевременной помощи в решении проблем жизнеустройства.

Центр обеспечивает реализацию прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в возрасте до 18 лет и от 18 до 23 лет. Защита их прав и интересов, в соответствии с действующим законодательством, получение социально-правовой, юридической помощи, помощи в социальной адаптации и поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Основные направления деятельности центра постинтернатного сопровождения:

- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи выпускникам;
- работа по профессиональной ориентации и устройству на работу;
- оказание в содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов.

Сопровождение выпускника продолжается и в профессиональных образовательных учреждениях. В начале учебного года совместно с выпускником составляется Индивидуальный план постинтернатного сопровождения, где предусмотрено взаимодействие с учреждением профессионального образования и другими подразделениями по запросу выпускника. Выбирается наставник из сотрудников учреждения и из преподавателей учебного заведения. Поддерживается связь с социальными педагогами, мастерами, проводится мониторинг успеваемости и посещаемости студентами занятий.

В данный момент на постинтернатном сопровождении находятся – 7 человек (в возрасте от 16 до 23 лет):

из них по договору – 2 человека (в возрасте до 18 лет).

и 5 человек (в возрасте от 18 до 23 лет).

Проводится работа по подготовке к выпуску одного воспитанника, оканчивающего 9 класс;

- и двух учащихся 8 класса.

Совершеннолетние выпускники

№ п/п	Год выпуска	Общее количество выпускников	Обучение выпускников				Количество трудоустроенных выпускников
			НПО	СПО	ВПО	Отчислены	
1.	2018г	1	-	-	-	1	1
2.	2019г	1	-	-	1	-	-
3.	2020г	1	-	-	-	1	1
4.	2021г	1	-	1	-	-	-
5.	2023г	1	-	1	-	-	-
6.	2024г.	-	-	-	-	-	-
Итого:		5	-	2	1	2	2

Движение выпускников

Год выпуска	Количество выпускников		Причина
	Было	Стало	
2017	2	-	Алькин В.Н. - достиг возраста 23-х лет Алексеев В.С.- достигла возраста 23-х лет
2018	2	1	Орлов В.В. - достиг возраста 23-х лет

Несовершеннолетние выпускники

№ п/п	Год выпуска	Общее количество выпускников	Обучение выпускников				Количество трудоустроенных выпускников
			НПО	СПО	ВПО	Отчислены	
1.	2018г	-	-	-	-	-	-
2.	2019г	-	-	-	-	-	-
3.	2020г	-	-	-	-	-	-
4.	2021г	-	-	-	-	-	-
5.	2023г	-	-	-	-	-	-
6.	2024г	2	-	2	-	-	-
Итого:		2	-	2	-	-	-

Обучаются в учебных заведениях Ставропольского края – 5 человек:

- 2 (в возрасте до 18 лет);

- 3 человека (в возрасте от 18 до 23 лет).

Трудоустроены – 2 человека (в возрасте от 18 до 23 лет).

Выпускникам после выхода из государственного учреждения, где дети находятся на полном обеспечении, очень трудно привыкнуть к изменившимся условиям жизни. Им трудно жить без посторонней помощи - самостоятельно, правильно распределять свои

доходы, вести домашнее хозяйство, вовремя оплачивать коммунальные услуги, делать мелкий ремонт, бережно относиться к имуществу. В таком случае на помощь приходят специалисты Центра постинтернатного сопровождения и наставники, которые оказывают консультативную помощь.

№ п/п	Год выпуска	Оказание помощи выпускникам	
		по обращению	по договору
1.	2018г	-	-
2.	2019г	-	1
3.	2020г	-	-
4.	2021г	-	2
5.	2023г	-	2
6.	2024г	-	2
Итого:		-	7

В настоящее время двое выпускников находятся на интенсивном сопровождении: Кузьминых Андрей и Лапта Александра - как выпускники, первого года обучения в УЗПО.

Для успешной адаптации выпускников к самостоятельной жизни после выхода из образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходима планомерная работа с воспитанниками и постинтернатное сопровождение после выпуска. Специалист Центра строит свою работу в этом направлении так, чтобы воспитанник смог реально оценить свои возможности и сделать правильный выбор. Выявляет профессиональные интересы и наклонности ребят, ищет способы мотивации на получение профессии, поиска работы, помогает понять соответствие желаемого и возможного с учетом их способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда. Проводится работа по формированию и укреплению семейных ценностей. Дети-сироты встречают много трудностей: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого воспитанника, низкая успеваемость и др.

Индивидуальное консультирование является основной формой работы, направленное на оказание социально-правовой, психолого-педагогической помощи и поддержки выпускникам, содействие в получении образования, в трудоустройстве, в организации быта и досуга, решении сложных жизненных ситуаций, защите личных прав и интересов. Индивидуальные консультации проводились как в очной форме, так и онлайн, по следующим вопросам:

- жизненное и профессиональное самоопределение;
- социальная адаптация в УЗ;
- организация досуга и здоровый образ жизни;
- поиск выхода из неблагоприятной ситуации в процессе обучения;
- разрешение семейных и межличностных конфликтных ситуаций.

По индивидуальному плану работы «Шаг вперед», специалистом центра с будущими выпускниками, проводились диагностика поведенческой сферы, анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению, занятия, с целью изучения индивидуальных особенностей, выявления проблем.

Диагностическая работа осуществлялась педагогом-психологом индивидуально, при помощи психодиагностических методик:

- Выявление уровня готовности воспитанников к выбору профессии (В.Б. Успенский).
- Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) (Е.А. Климов).
- Тест «Прогноз».
- Оценка профессиональных склонностей воспитанников (Л.А. Йовайши).

- «Опросник ВСК» А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана уровень волевого самоконтроля.
- Методика «Направленность личности».
- Тест «Определение основных мотивов выбора профессии».
- «Самооценка конфликтности» в модификации Емельянова С.М.

После диагностического обследования с каждым воспитанником проводилась консультативная работа, направленная на помощь в профессиональном самоопределении, давались рекомендации о выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей. На занятиях ребята знакомились с самыми популярными востребованными профессиями, с профессиональными образовательными учреждениями Ставропольского края. Некоторые воспитанники не задумывались о своих профессиональных планах, не имели четкой позиции или сомневались в своем выборе. С ними проводится работа для повышения мотивации для развития интереса к изучению разных специальностей.

Будущие выпускники получили консультации «Формула профессий», «Азбука здоровья», «Как изучить свои способности?», «Как состояние здоровья влияет на выбор специальности», «Потребности современного рынка труда» и другие. Дети учились искать информацию о рабочих местах, на практикуме составлять и оформлять заявление, резюме. Занятия сопровождались демонстрацией видеоматериалов, слайдов, презентаций, а также раздачей наглядного материала.

На занятиях подготовки к самостоятельной жизни воспитанники получили навыки самообслуживания, приготовления пищи, финансовой грамотности.

По результатам работы двое выпускников поступили на обучение в:

- ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное, по специальности - эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Техник-механик);
- ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум», по специальности - повар, кондитер.

За отчетный период специалистом центра было разработано 11 буклетов: «Востребованные профессии», Профессии типа «Человек-природа», «Как выбрать профессию и заложить основы карьеры», «Памятка выпускнику», «О вредных зависимостях», «Медиакультура». Безопасный интернет», памятка «Безопасное поведение в ЧС», «Вы столкнулись с поиском работы», Профессии типа «Человек-знаки», «5 шагов к профессии», «Навыки самопрезентации», Профессия «продавец-кассир», Профессия «сварщик».

Поставленные цели и задачи по созданию условий для позитивной успешной социализации и самореализации выпускников детского дома выполнены:

- выпускники получают образование в учебных заведениях Ставропольского края;
- имеют средства к существованию в виде заработной платы;
- поддерживают отношения с кровными родственниками;
- взаимодействуют с социумом, налаживают новые социальные связи;
- состоят на учете как лица, имеющие право на обеспечение жилыми помещениями по договорам найма специализированных жилых помещений.

10. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Цель работы данного направления: организация поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В детском доме создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, организовано взаимодействие педагогов детского дома на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании; осуществляется комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-

развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков; созданы условия для развития профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по итогам 2024 года можно проанализировать по направлениям:

- диагностическая работа – 59 услуг;
- коррекционно-развивающая работа – 448 услуг;
- психологическое консультирование – 28 услуг;
- психопрофилактическая работа – 36 услуг;
- психологическое просвещение – 43 услуги.

Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников на основе изучения анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования физического состояния воспитанников.

Мониторинг динамики развития воспитанников велся по следующим направлениям:

а) исследование эмоционально-волевой сферы личности проводилось по проективным и арт-терапевтическим методикам и рефлексии продуктов деятельности воспитанников, а также с помощью диагностического инструментария:

- метод наблюдения, беседы, методика «Паровозик», «Вкладыши», «Матрешки», методика «Страхи в домиках», методика «Два домика», методика «Метаморфозы», «Разрезные картинки» - для младшего дошкольного возраста;

- «Рисунок себя», «Кактус», методика «Домики», тест Равена, тест «Руки», Вагнера, цветовой тест Люшера, песочная терапия (песочный стол, песочница), - для младшего школьного возраста;

- «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом, дерево, человек», методика Вартегга, цветовой тест Люшера, тест «Руки», Вагнера, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, психометрический тест, опросник Леонгарда - Шмишека - для среднего и старшего школьного возраста.

Использование вышеперечисленных методик, позволило произвести качественный анализ эмоционально-волевой сферы каждого воспитанника, а именно: невротических состояний, агрессии, тревожности, детских комплексов, самооценки, уровня притязаний, коммуникативных способностей, конфликтности и т.д., а также выявить наличие и глубину депрессивных состояний личности воспитанников.

б) исследование познавательной сферы:

- сенсорное развитие, развитие психических функций, развитие пространственных и временных представлений:

- методика «Мозаика», «Разбор и складывание пирамидки», «Работа с матрешками», «Доски Сегена», «Кубики», «10 картинок», «Шнуровка», «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Разрезные картинки» - для младшего дошкольного возраста;

в) исследование памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения:

- метод наблюдения, беседы, интерактивный стол, песочная терапия (песочный стол, песочница), тест Векслера, тест детской апперцепции (САТ) методика «10 слов» Лурия - для младшего и старшего школьного возраста.

Использование данных диагностических методик позволило предупредить возможные отклонения, выявить уже существующие проблемы и, опираясь на полученные результаты, разрабатывать индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия, способствующие развитию воспитанников.

Также велась диагностическая работа по изучению:

- мотивации обучения воспитанников;
- уровня самооценки;
- определению уровня тревожности.

На основе полученных результатов исследований проводилась работа по гармонизации социального и познавательного мотивов обучения, работа по коррекции

самооценки, коррекции тревожности у воспитанников. В начале года, после проведенной диагностической работы были выявлены воспитанники, имеющие проблемы в межличностных взаимоотношениях, личностной сфере. Наличие этих проблем создавало трудности воспитанникам в решении актуальных жизненных проблем.

Развивающая и коррекционная работа была основным направлением работы. Все воспитанники были привлечены к данной работе. При этом использовались как индивидуальные, так и групповые формы проведения.

1) Коррекция познавательной сферы:

В процессе индивидуальной работы развивались когнитивные процессы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В работе использовались различные дидактические игры и техники арт-терапии (изотерапия, игротерапия, песочная терапия, пластилинотерапия).

Проводилась коррекционная работа по развитию памяти и внимания. Отрабатывались усидчивость и устойчивость в выполнении длительного задания, повышение концентрации внимания, овладение различными приемами запоминания, способности к переключению и распределению внимания, точности и готовности, уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации. В результате занятий у воспитанников повысилась концентрация и переключаемость внимания, улучшилась скорость запоминания, дети стали более самостоятельными в выполнении заданий, повысилась учебная мотивация. На выполнение заданий тратится меньше времени, стали лучше запоминать и воспроизводить изученное. Повысился познавательный интерес. Уменьшилась отвлекаемость.

Проводилась работа и по развитию мыслительных процессов как у детей дошкольного, так и младшего школьного возраста. С дошкольниками проводилась работа по формированию аналитического мировосприятия, а именно, восприятие формы, цвета, величины, пространства и времени. Для всестороннего развития мышления чередовались различные типы игр: устные игры (устанавливали аналогии и обобщали, группировали предметы и явления), игры на взаимодействие с предметами (учились классифицировать предметы), развивали творческие способности. Проводили настольные и дидактические игры на развитие мелкой моторики рук, тем самым способствуя развитию речи и мышления (игры-шнуровки, складывание картинок, мозаика, геометрические фигуры-головоломки, игры-конструирования, игры-вкладыши).

В результате проведенных занятий у воспитанников младшего дошкольного возраста увеличился словарный запас, расширился кругозор. Наблюдается интенсивность физического и психического развития: повысилась активность, усилилась целенаправленность, более разнообразными стали движения и действия. Они способны объединить предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), научились отличать игрушки, обогащать предметы по признакам: игрушка-мяч, пирамидка и т.п. Научились играть, соблюдая правила (бросать предмет по очереди, передавать его), играть в сюжетно-ролевые игры. Научились конструировать, строить постройки из кубиков.

С детьми младшего школьного возраста проводилась работа на развитие мышления посредством расширения кругозора, миропонимания, различных игр и упражнений. Работали над развитием навыков анализа информации и выражения ее с помощью слов. Выполнение заданий было направлено на решение конкретных задач, связанных с деятельностью (играми, изобразительным творчеством, созданием различных поделок), формирование процессов обобщения предметов по внешним признакам, имеющим практическое применение. Рассматривали причинно-следственные связи событий, выходящие за понимание личного опыта воспитанников. Учились анализировать процесс собственных рассуждений. В результате коррекционных занятий мышление детей стало более критичным, гибким, повысилась самостоятельность, получили опыт выстраивания логических цепочек между всем, с чем приходится ежедневно сталкиваться в жизни.

2) Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальная работа велась по развитию координации движений, крупной и мелкой моторики, снятию тревожности, эмоциональной напряженности, агрессии, страха, повышению уверенности в себе и приобретению коммуникативных навыков через: игру, упражнения, рисунок.

С детьми младшего дошкольного возраста проводилась работа над развитием эмоционально-волевой сферы. В работе использовались игры и упражнения, различные методы и техники арт-терапии. В ходе арт-терапии и песочной терапии сформировались перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания), дети стали более активной проявлять себя, проявляя огромный интерес к пальчиковым играм, изотерапии, сюжетно-ролевым играм, построенных на творческом самовыражении детей.

С детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста проводилась работа над развитием эмоционально-волевой сферы. В работе использовались игры на телесный контакт, релаксацию, техника глубокого дыхания, визуализация, различные элементы арт-терапии. В ходе песочной терапии использовалась проработка актуального состояния, активизация ресурсов на самоисцеление, снятие внутренних барьеров. В ходе изотерапии использовались: рисование мандалы, мариане, кляксография, монотипия, эбру. На занятиях по сказкотерапии использовались коррекционные сказки, проигрывание ситуаций из жизни, пальчиковые игры, упражнения. В ходе пластилинотерапии у детей развивалась мелкая моторика, происходили улучшения в эмоциональной и поведенческих сферах. Дети получили возможность самовыражения, раскрытия внутреннего потенциала.

Эта работа позволила решить некоторые вопросы в обогащении эмоционального состояния воспитанников детского дома. У детей снизилось беспокойство, уменьшилось мышечное напряжение (в области лица, шеи), снизилась раздражительность. Также повысилась самооценка, они научились эффективным способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, овладели простыми навыками владения собой в травмирующих ситуациях. У воспитанников появилась возможность расширения поведенческого репертуара. Научились приемам позитивного выражения гнева посредством игровых техник. В результате коррекции показатели общей тревожности свидетельствуют о том, что эмоциональное самочувствие детей в детском доме благополучно. Повышенный, но допустимый уровень тревожности диагностируется менее чем у трети детей. Высокие показатели отсутствуют.

Групповая коррекционно-развивающая работа была продолжением работы психолога. Деятельность была направлена на организацию позитивного творческого общения в условиях совместной творческой деятельности.

Работа проводилась с целью сплочения коллектива, помощи воспитанникам в познании себя, своих индивидуально-личностных особенностей, создании условий для развития межличностной культуры общения и развитие коммуникативных умений учащихся в условиях позитивного творческого общения, а также создание психологически комфортных условий для успешной социализации личности несовершеннолетних.

В работе использовались такие методы как: наблюдение, беседа, игра, исследование, дискуссия, психогимнастика, арт-терапия. Формы работы использовались разные: индивидуальные, подгрупповые консультации, тренинговые занятия. В результате проведенной работы были достигнуты заданные цели: у многих воспитанников были раскрыты организаторские способности, коммуникативные качества, творческие способности.

Результатом групповой коррекционной работы можно считать повышение темпа достижения цели, а именно воспитанники научились взаимодействовать друг с другом, высказывать и выслушивать мнение, делать несложные умозаключения, данные занятия способствовали расширению кругозора, словарного запаса.

Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. Таким образом, взаимоотношения стали более спокойными, а общение оптимальным.

Можно сделать вывод, что у воспитанников сформировались навыки межличностного взаимодействия и повысилась стрессоустойчивость, снизился порог конфликтности.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам детей, осуществлялось по следующим темам:

- оказание помощи в вопросах личностного развития;
- личностное становление;
- проблемы подросткового возраста;
- психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики и т.д.;
- профилактика асоциального, девиантного поведения;
- помощь в различных вопросах воспитания и развития детей.

Во время консультаций оказывалась помощь в вопросах личного характера, проблемных рабочих вопросах и др. Консультации проводились в доверительной атмосфере. Были разработаны рекомендации, которые позволили достигнуть положительной динамики в воспитании детей.

Психологическая профилактика и просвещение направлены на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработку рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Работа проводилась для детей, педагогов и специалистов детского дома. Проводились беседы и тренинги с использованием наглядного материала, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья.

В результате проведенной работы дети обучались способам снятия психического напряжения, учились, как бороться со стрессом, знакомились с приемами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами, способами разрешения конфликтов.

С выпускниками и старшими воспитанниками детского дома проводилась работа по профессиональному и личностному самоопределению, изучению своих способностей и возможностей. Процесс социальной адаптации длительный и работа в этом направлении будет продолжаться.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2024 году продолжил работу медико-психолого-педагогический консилиум, целью которого являлось создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

В 2024 году проведено 13 заседаний.

Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. Таким образом, взаимоотношения стали более спокойными, а общение оптимальным.

Можно сделать вывод, что у воспитанников сформировались навыки межличностного взаимодействия и повысилась стрессоустойчивость, снизился порог конфликтности.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам детей, осуществлялось по следующим темам:

- оказание помощи в вопросах личностного развития;
- личностное становление;
- проблемы подросткового возраста;
- психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики и т.д.;
- профилактика асоциального поведения.

Во время консультаций оказывалась помощь в вопросах личного характера, проблемных рабочих вопросах и др. Консультации проводились в доверительной атмосфере. Были разработаны рекомендации, которые позволили достигнуть положительной динамики в воспитании детей.

Психологическая профилактика и просвещение направлены на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработку рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Целевая группа – все дети, педагоги и специалисты детского дома.

Проводились:

- беседы, лекции и семинары, с использованием наглядного материала, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений психического здоровья;

- советы по профилактике правонарушений.

В результате проведенной работы формировался интерес к правильному образу жизни. Ребята были проинформированы о последствиях курения, употребления алкоголя и токсических веществ. Формировалась ответственность за свои поступки, самосознание, повышался уровень мотивации к достижениям. Дети обучались способам снятия психического напряжения, учились, как бороться со стрессом, знакомились с приемами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами, способами разрешения конфликтов.

С выпускниками и старшими воспитанниками детского дома проводилась работа по профессиональному и личностному самоопределению, изучению своих способностей и возможностей. Так как процесс социальной адаптации длительный, работа в этом направлении будет продолжаться.

11. Работа школы приемных родителей

На базе ГКУ «Детский дом №6» работает школа приемных родителей. С 01 сентября 2011 года заключен договор между краевым центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции и детским домом о взаимном сотрудничестве по обучению кандидатов в школе приемных родителей.

В 2024 году на базе ГКУ «Детский дом №6» продолжила работу «Школа приемных родителей» по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Потенциальные замещающие родители информировались об особенностях детей, оставшихся без родительского попечения, о динамике психофизиологического развития ребенка, о тех трудностях, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания ребенка и способах их решения.

Для эффективной работы «Школы приемных родителей» были дополнены информационно-просветительские буклеты: «Пусть у всех будет детство!», «Воспитание пониманием»; «Стили воспитания в семье»; «Понимание ребенка – ключ к решению проблем», «Это важно знать!»; «Как наладить контакт с ребенком», «Методы эффективного взаимодействия с ребенком».